

INFORME ANUAL 2021



**CONSEJO
PERMANENTE
MULTISECTORIAL**
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISO
NACIONAL POR LA EDUCACIÓN



Antecedentes

El Consejo Permanente Multisectorial para Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME) fue creado — mediante la Ley 59 del 1 de noviembre de 2018 — como un ente asesor y consultivo adscrito al Ministerio de Educación (MEDUCA), cuya función principal es la de acompañar a las autoridades en la implementación de las 37 políticas públicas de Estado y 241 líneas de acción consensuadas en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación.

En sus tres años de gestión, ha ejercido su misión de dar seguimiento y monitorear el avance en el logro de la Meta Mayor del Compromiso Nacional por la Educación: “Que Panamá cuente con un sistema educativo que garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad como derecho humano fundamental. Una educación en la que toda la población tenga opción a ejercer el derecho al acceso gratuito, en igualdad de oportunidades, atendiendo al interés nacional, los ODS en educación y los avances del mundo que garantice un sistema educativo de calidad, incluyente y equitativo que forme un ciudadano integral.”

En este periodo, el COPEME ha realizado importantes aportes y recomendaciones al Meduca para contribuir en mejorar la educación con énfasis en los cinco ejes temáticos considerados prioritarios: (i) Calidad de la Educación; (ii) Equidad Educativa; (iii) Formación de Educadores; (iv) Gestión de la Educación; y (v) Inversión para la Educación.

Sectores que integran el COPEME

El COPEME está integrado por los nuevos sectores que conforman el ecosistema educativo con derecho a voz y voto.

- 1) Representantes estudiantiles
- 2) Confederación de Padres de Familia.
- 3) Gremios Educadores en UNEP y UNECEP.
- 4) Consejo de Rectores de Panamá
- 5) Consejo Nacional de la Empresa Privada (CoNEP).
- 6) Consejo Nacional de Trabajadores Organizados (CONATO).
- 7) Organizaciones No gubernamentales del Sector Educativo.
- 8) Ministerio de Educación (MEDUCA)
- 9) Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT).

El Presidente de la Comisión de Educación, Cultura y Deportes de la Asamblea Nacional, o quien designe, tiene derecho a asistir en calidad de observador con derecho a voz.

Miembros Actuales del COPEME

Consejo Nacional de Trabajadores Organizados (CONATO)	Antonio Castillo (P)
	Fidel Rojas (S)
Consejo Nacional de la Empresa Privada (CoNEP)	Nivia R. Castrellón (P)
	Julio Vidal (S)
Confederación de Padres de Familia	Abdiel Bedoya (P)
	Karian De La Rosa (S)
Consejo de Rectores de Panamá	Juan Bosco Bernal (P)
	Manning Suarez (S)
Estudiantes	Kevin Barbato (P)
	Yiberly Sánchez (S)
Gremios Docentes	Iguaibiliguiña Hedman (P)
	Humberto Montero (S)
MEDUCA	Gina Garcés (P)
	Anayka De La Espada (S)
ONG's	Marelisa Tribaldos (P)
	Marta Lewis de Cardoze (S)
SENACYT	María Heller (P)
	Mariela Batista (S)
Asamblea Nacional de Diputados	Alina González (P)
	Zenideth Espinosa (S)

Coordinación General

El COPEME es presidido por un (a) Coordinador (a) General, quien ocupa el cargo por un periodo de seis meses. El cargo de Coordinador General es ejercido de forma rotativa por los representantes principales, en orden alfabético de los nombres de todos los sectores que forman parte del COPEME.

Desde su creación el COPEME ha tenido seis coordinaciones, las cuales se mencionan a continuación:

Nombre	Periodo de Coordinación
Antonio Castillo M. (CONATO)	3 de enero 2019 – 4 de julio 2019
Nivia R. Castrellón (CoNEP)	4 de julio 2019 – 8 de enero 2020
Abdiel Bedoya (Confederación Padres de Familia)	8 de enero – 9 de julio 2020
Juan Bosco Bernal (Consejo de Rectores de Panamá)	9 julio 2020 – 8 enero 2021
Kevin Barbato (Estudiantes)	11 enero 2021 – 8 de julio 2021
Iguaibiliguiña Hedman (gremios docentes)	9 de julio 2021- 9 enero 2022

Funciones del COPEME:

1. Apoyar a las autoridades en el proceso de implementación de las políticas de Estado consensuadas en el Compromiso Nacional por la Educación.
2. Monitorear y evaluar la implementación de programas y proyectos alineados con los objetivos específicos y las líneas de acción del Compromiso Nacional por la Educación.
3. Proponer y recomendar acciones a las autoridades de acuerdo con el resultado del monitoreo y evaluación.
4. Actualizar y ampliar las propuestas del Compromiso Nacional por la Educación conforme a las necesidades, estudios y consultas realizadas.
5. Desarrollar mecanismos de participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia e información confiable y oportuna, así como informar a la ciudadanía sobre los procesos y resultados logrados.
6. Servir de organismo de consulta de las autoridades educativas en temas que se presenten a su consideración.

Reuniones realizadas en 2021

Los acuerdos en COPEME son alcanzados a través de un mecanismo de consenso entre los representantes de los sectores presentes en las reuniones ordinarias y extraordinarias.

Desde su creación el 1 de noviembre de 2018, el COPEME ha realizado un total de 105 reuniones, cuyos resultados han sido la consolidación y proyección de acciones concretas, a favor de la educación panameña, conforme a la Meta Mayor del Compromiso Nacional para la Educación.

En 2021 el COPEME sostuvo 23 reuniones, de las cuales 11 fueron ordinarias y 12 extraordinarias. Debido a las restricciones por la pandemia de Covid-19, las reuniones en su mayoría se realizaron en modalidad virtual a través de la plataforma Zoom, específicamente 17, mientras que cinco se llevaron a cabo de manera híbrida y una presencial cumpliendo con las medidas de bioseguridad.

Es importante reconocer la disposición de los sectores de participar de las reuniones ordinarias y extraordinarias en las modalidades presencial y virtual, conscientes de las circunstancias excepcionales de los Años Lectivos 2020 y 2021, dando cumplimiento a su responsabilidad con el mandato de la Ley 59 de 1º de noviembre de 2018.

Resumen Ejecutivo 2021

El COPEME durante el 2021 fue enfático en reiterar la necesidad de garantizar el derecho a la educación, como un derecho humano fundamental, reafirmando su Meta Mayor establecida mediante el consenso de todos los sectores que participaron en el Diálogo: Compromiso Nacional por la Educación, ante la crisis sanitaria que por segundo año afectó el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

El COPEME en su calidad de ente asesor, presentó al MEDUCA, una propuesta de Hoja de Ruta para el retorno a clases en modalidad semipresencial, con recomendaciones encaminadas a salvaguardar el derecho a la educación y el derecho a la salud como bienes humanos fundamentales, promoviendo el acceso a una educación incluyente, de calidad y biosegura.

Cabe destacar, que para inicios del primer semestre 2021, el COPEME aprobó su Plan Operativo Anual (POA) que estableció entre sus principales acciones la puesta en marcha el Sistema de Monitoreo y Evaluación, con el propósito de dar seguimiento y monitoreo al avance y ejecución de las 5 Metas priorizadas del Diálogo: Compromiso Nacional por la Educación, constituidas en el Plan de Acción MEDUCA-COPEME (2019-2022).

Además, los miembros del COPEME realizaron giras de trabajo presenciales a nueve regiones educativas. En los meses de marzo y abril se visitaron las regiones de Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Oeste, Herrera, Los Santos, Veraguas, Chiriquí y Bocas del Toro, mientras que en noviembre se visitó la región de la comarca Guna Yala.

Los miembros del Consejo participaron en 11 sesiones de trabajo para la construcción de su Plan Estratégico COPEME 2022-2026 orientado a resultados, con el acompañamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Estas sesiones, además, tuvieron como finalidad el establecimiento del POA 2022-23 que indica las metas a cumplir en los próximos dos años alineadas con sus funciones y el Plan quinquenal.

El COPEME en 2021 conmemoró su tercer año de gestión reafirmando su compromiso para que Panamá y los panameños tengan una educación de calidad con inclusión y equidad, que permita romper el círculo de la pobreza promoviendo la equiparación de oportunidades formativas.

Avances y actividades relevantes del COPEME en cumplimiento del Plan Operativo Anual-POA 2021

El COPEME con el acompañamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), elaboró y aprobó el Plan Operativo Anual-POA-2021 y se establecieron acciones para su ejecución.

El POA se elaboró en tres sesiones de trabajo de ocho horas cada una, con la participación de los sectores que conforman el COPEME, y fue consensuado en el taller realizado el día 13 de febrero de 2021, quedando establecidas las líneas de acción que fueron ejecutadas en este año:

Componente 1: Fortalecimiento institucional del COPEME

- Fortalecimiento de la Capacidad de Monitoreo y Evaluación:

- Fortalecimiento de las técnicas y estrategias de comunicación del COPEME con el Público
- Fortalecimiento del Mecanismo de Participación Ciudadana
- Fortalecimiento de la capacidad del COPEME de hacer propuestas al ente rector

Componente 2: Fortalecimiento de las instituciones representativas de la Comunidad Educativa

- Fortalecer las comunidades educativas escolares y regionales.
- Evaluar la situación de deserción escolar por región educativa y por centro educativo.

Componente 3: Fortalecimiento de la Secretaría Técnica

A continuación, se detallan los avances en cada uno de los componentes del POA 2021:

Componente 1: Fortalecimiento institucional del COPEME

1.1-Fortalecimiento de la Capacidad de Monitoreo y Evaluación:

En 2021 se alcanza un hito importante con la instalación y puesta en marcha del Sistema de Monitoreo y Evaluación, con el propósito de dar seguimiento y monitoreo al avance y ejecución de las 5 Metas priorizadas del Diálogo: Compromiso Nacional por la Educación, constituidas en el Plan de Acción MEDUCA-COPEME (2019-2022) construido en conjunto por ambas instancias.

Precisamente el Sistema de Monitoreo y Evaluación cumple con el objetivo de la Meta No. 1 priorizada del Plan que establece la creación de un sistema de evaluación público, integral, científico-técnico e independiente.

Las metas objeto del monitoreo son:

Meta 1– Sistema de evaluación público, integral, científico-técnico e independiente que permita medir el desempeño del sistema educativo y promueva la mejora continua de la calidad de todos los actores del sistema educativo. -sistemas de información confiables, asequibles y pertinentes-

Meta 2– Modelo de gestión público y social, descentralizado y con participación ciudadana

Meta 3– Sistemas de formación continua, centrado en la cualificación docente centrado y la actualización permanente para una formación continua efectiva.

Meta 4– Programas preventivos integrales de salud pública, higiene y seguridad ocupacional especializada para el sector educativo, que tome en cuenta el contexto, y que de manera continua se encargue del estudio, prevención, diagnóstico y atención integral de la salud física, mental y social de estudiantes, docentes y administrativos.

Meta 5– La garantía de la educación desde preescolar hasta la media (el equivalente a 14 años de escolaridad) gratuita y obligatoria en todas las regiones y culturas del país. -Trayectorias escolares completas (14 años de escolaridad) y atención especial al rango de 0-3 años.

En una primera etapa del proceso, se analizaron aspectos como: el alcance y propósitos del Sistema de Monitoreo y Evaluación, diseño metodológico y el esquema de trabajo, entre otros.

Se designaron representantes de los distintos sectores en cada una de las metas priorizadas con el objetivo de trabajar con el equipo técnico del MEDUCA:

Meta 1 – Gina Garcés, Antonio Castillo, Julio Vidal, Juan Bosco Bernal

Meta 2 – Nivia R. Castrellón, Kevin Barbato, Juan Bosco Bernal, Marta Lewis

Meta 3 – Berta Echevers, Manning Suárez, Mariela Batista, Yiberly Sánchez

Meta 4 – Héctor Chávez, CONATO, Humberto Montero,

Meta 5 – María Heller, Marelisa Tribaldos, Zenideth Espinosa, Manning Suárez

Los equipos técnicos presentaron el primer reporte semestral del sistema en la reunión del 8 de julio de 2021, tal como consta en el acta N° 96.

Entre los avances se encuentra la actualización y ajustes de tiempos para el cumplimiento de las tareas, considerando que en 2020 y 2021 se han mantenido los centros escolares cerrados como medida para frenar los contagios ante la pandemia por Covid-19, siendo el principal el reto para la educación adaptarse a las clases en modalidad virtual.

En el segundo semestre se realizaron reuniones de trabajo con los equipos técnicos del MEDUCA asignados para cada una de las metas, con el acompañamiento técnico del PNUD a fin de verificar los avances.

Se pudo constatar que el Plan Estratégico del MEDUCA esta alineado con el Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2020-2022 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con ello, se cumplió con la etapa de reuniones de seguimiento con las áreas para la elaboración de los informes anuales por meta y acción, concluyendo con la entrega de informes anuales de logros por acción para su consolidación.

Este acompañamiento fortalece las capacidades de monitoreo y evaluación de los equipos técnicos del MEDUCA.

Las siguientes etapas contemplan la revisión del informe consolidado por parte del equipo del MEDUCA, la presentación al Despacho Superior y aprobación del MEDUCA, y finalmente la entrega formal al COPEME.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación cumple con las funciones de:

- Apoyar a las autoridades en el proceso de Implementación de las políticas de Estado Consensuadas en el Compromiso Nacional por la Educación
- Monitorear y Evaluar la implementación de programas y proyectos alineados con los objetivos específicos y las líneas de acción del Compromiso Nacional por la Educación
- Proponer y recomendar acciones con base en el resultado del Monitoreo y evaluación

- Revisar programas, proyectos y utilizar indicadores de progreso, ejecución e impacto.

Esta iniciativa también facilitará la planificación de las acciones estratégicas, el seguimiento de indicadores de progreso e identificación de logros y desafíos, que permitan garantizar un sistema educativo que responda a las metas, políticas y líneas de acción del Compromiso Nacional por la Educación, con el fin de asegurar el acceso efectivo a una educación equitativa y de calidad, para todos los niños, niñas y jóvenes de Panamá.

1.2- Fortalecimiento de las técnicas y estrategias de comunicación del COPEME con el Público

En el mes de febrero, con una participación virtual en el Consejo de Gabinete se realizó la presentación de la Memoria 2020, realizada por el Coordinador General, Kevin Barbato, acompañado por la representante principal de CoNEP, Nivia Castrellón y el representante principal de Consejo de Rectores, Juan Bosco Bernal.

En el segundo semestre 2021 se estableció una hoja de ruta con acciones de comunicación dirigidas a la difusión de la gestión del COPEME, la divulgación del Compromiso Nacional por la Educación y del Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2022, el acercamiento con la comunidad educativa, visibilizar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje y la rendición de cuentas.

Entre las ejecutorias podemos destacar la realización de dos webinars: Educación versus salud, ¿cómo equilibrar dos derechos fundamentales? y el conversatorio “los estudiantes como protagonistas de su educación.

Se desarrollaron dos campañas de comunicación social a través de las redes sociales:

“Estudiantes como protagonistas de su educación” visualizando el esfuerzo de los estudiantes de panameños para continuar sus estudios en medio de la pandemia, en el marco de la conmemoración del día nacional del Estudiante.

La campaña dirigida resaltar el papel esencial de los docentes como guía del proceso educativo, su adaptación a las clases virtuales y su clave del éxito para llevarle el aprendizaje a sus estudiantes en medio de la pandemia. Contó con la participación de educadores de la comarca Guna Yala, Colón, Chiriquí, Panamá y La Chorrera.

Se realizaron acciones para divulgar la gestión del COPEME, entre las que destacan:

- En el mes de agosto COPEME presentó en conferencia de prensa su informe de gestión correspondiente al primer semestre 2021, que además fue complementado con la ejecución de un plan de vocería en medios de comunicación radiales y televisivos.
- Campaña institucional en conmemoración de los tres años de gestión del COPEME, para destacar los avances del organismo desde su creación.

- Campaña “Red de retención y reinserción escolar” con la finalidad de divulgar la propuesta del COPEME dirigida a disminuir la deserción escolar ante la crisis sanitaria por Covid-19.
- Mensajes del COPEME por el Día Nacional del Estudiante y el Día Nacional del Educador, reconociendo labor.

1.3- Mecanismo de Participación Ciudadana

- **Organización de foros virtuales-webinars**

El COPEME realizó dos eventos de participación ciudadana en modalidad virtual (webinar) a fin de enfatizar a la ciudadanía los retos de la educación en medio de la crisis sanitaria y visualizar los aportes de la comunidad educativa.

El 19 de octubre se llevó a cabo el webinar **“Educación versus salud, ¿cómo equilibrar dos derechos fundamentales?”** con el objetivo de aportar a la sociedad panameña en el análisis de la situación de la educación en medio de la crisis sanitaria que vive el país.

Contó con la participación de los expositores internacionales: Horacio Álvarez Marinelli, especialista senior del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Javier González, director del Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe -SUMMA, quien presentó los resultados del GEM Report: *“América Latina y el Caribe, inclusión y educación: Todos y Todas sin excepción”*.

Además, del conversatorio “Los estudiantes como protagonistas de su educación” organizado en alianza con las asociaciones de estudiantes, celebrado el 28 de octubre en el marco del Día Nacional del Estudiante con la finalidad de visualizar los casos de éxitos de estudiantes que en medio de la pandemia lograron continuar sus estudios.

Los panelistas fueron estudiantes de diversas regiones del país como la comarca Ngäbe-Buglé, comarca Guna Yala, las provincias de Colón y Herrera, la escuela Normal de Santiago, la ciudad de Panamá y el distrito de San Miguelito, y se contó con la asistencia principalmente de estudiantes.

- **Participación en el Pacto del Bicentenario**

El COPEME participó de forma activa en el Pacto del Bicentenario “Cerrando Brechas” como parte de la Comisión Regional Transistmica (tema: Educación). Los representantes del COPEME fueron nombrados producto del consenso y acuerdo: Kevin Barbato como representante principal, y Nivia Castrellón, representante suplente.

En esta etapa el COPEME propuso que se incluyeran en la plataforma AGORA, el Compromiso Nacional por la Educación, los Protocolos y Propuestas hechas por el consejo y entregadas de manera formal al Despacho Superior del MEDUCA, y el Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2020-2022 a fin de que se respeten los consensos y acuerdos alcanzados y avalados en su momento, incluso, por todos los candidatos presidenciales.

Adicional presentó 12 propuestas con sus respectivos adjuntos, en la plataforma AGORA, que se detallan a continuación:

1. Políticas Públicas Compromiso Nacional por la Educación – AGORA-OKHSN
2. COPEME - Resumen 5 metas priorizadas – AGORA-SRJBW
3. COPEME - Protocolo de atención educativa – AGORA -9XIRY
4. COPEME - Protocolo desarrollo e implementación de plataformas – AGORA - AVKGW
5. COPEME - Protocolo de bioseguridad – AGORA -AKWIS
6. COPEME - Red de retención y reinserción escolar – AGORA – LTNK8
7. COPEME – Propuesta de Política Pública de Educación a Distancia – AGORA - FELUR
8. COPEME - Dotar de los recursos humanos y materiales para desarrollar e implementar las 37 políticas públicas y 241 líneas de acción del compromiso nacional por la educación – (se adjuntó el libro del compromiso nacional por la educación) – AGORA – 8Y6BS
9. COPEME – Propuesta de Estudio censal – AGORA - KKVHR
10. COPEME - Generar una política Pública de acceso universal a la educación – AGORA – K1WF7
11. COPEME - Generar programas para formación de funcionarios para el desarrollo, implementación, evaluación y seguimiento en políticas públicas en educación – AGORA – DVRQ0
12. COPEME – Implementación del Sistema de Monitoreo y Evaluación – AGORA-PGFX1

En la etapa de los informes finales por región, todos los consensos y acuerdos alcanzados en el eje de educación del Pacto del Bicentenario se alinean con el Compromiso Nacional por la Educación y el Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2019-2021, quedando incluidos en los siguientes consensos:

- 1.- Desigualdades en acceso a agua potable y a programas integrales de salud y nutrición. Consenso: CONS-IY9NUfin
- 2.- Deficiencia en el acondicionamiento e infraestructura de centros educativos que inciden en el derecho a educarse con equidad y calidad. Consenso: CONS- W4UB8fin
- 3.- Revisión de normas del sistema educativo y su funcionalidad de acuerdo con las demandas actuales. Consenso: CONS-5LE4Vfin
- 4.- Deficiencia en el acceso y cobertura a internet y herramientas tecnológicas. Consenso: CONS-AX6J7ini
- 5.- Deficiencia en el gasto de inversión en programas de alimentación y apoyo a la comunidad educativa. Consenso: CONS-NWMXlfin
- 6.- Contar con políticas públicas que incentiven la innovación y el desarrollo de la ciencia. Consenso: CONS-S4RD3fin

El Informe final del Pacto Bicentenario entregado al Presidente de la República, Laurentino Cortizo, el 30 de noviembre, destaca que los 11 acuerdos alcanzados por la Comisión de Educación se enfocan en los objetivos de asegurar una educación de calidad, quedando plasmado el Compromiso Nacional por la Educación y el Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2022 en los siguientes consensos:

- 1.- Inequidad en el apoyo económico y otros recursos para hacer efectivo el derecho a educarse integralmente. Código FORMAGOR: CONS-P4MTJini
- 2.- Falta de coherencia en las políticas públicas que afectan el desarrollo profesional de los educadores. Código FORMAGOR: CONS-5SF3Uini
- 3.- Barreras de acceso vulneran la equiparación de oportunidades de aprendizaje y el derecho a la educación de calidad con equidad. Código FORMAGOR: CONS-9GKU2ini

4.- Comunicación incompleta e ineficaz entre la comunidad educativa, los centros educativos y el Ministerio de Educación. Código FORMAGOR: CONS-LUB9Rini

5.- Desigualdades en el acceso al agua potable y a programas integrales de salud y nutrición. Código FORMAGOR: CONS-IY9NUini

6.- Los estudiantes y docentes no cuentan con herramientas y competencias digitales, necesarias para la educación. Código FORMAGOR: CONS-05X72ini

7.- Los estudiantes y la comunidad educativa no tienen acceso equitativo a internet ni a implementos tecnológicos. Código FORMAGOR: CONS-AX6J7ini

- **Participación en el XIII Foro Nacional para la Competitividad:**

El COPEME participó en la mesa de educación del Foro Nacional para la Competitividad (FNC), evento emblemático del Centro Nacional de Competitividad (CNC), en su XIII edición tuvo lugar los días 26 al 28 de octubre. Este foro anual promueve un espacio de diálogo de altura entre los sectores público y privado del país que generó como resultado la Agenda de Acción 2021-22 entregada al Gobierno Nacional el pasado 29 de noviembre.

El CNC, en un accionar conjunto con autoridades del sector público y actores del sector privado, y el apoyo de la Secretaría para el Desarrollo Estratégico y Competitividad (Sedco) del Ministerio de la Presidencia, monitoreará la implementación de las recomendaciones plasmadas en la Agenda de Acción.

Participaron en este esfuerzo altas autoridades tanto del Gobierno y directivos de organizaciones representativas del quehacer nacional, así como empresarios, trabajadores y académicos

1.4- Fortalecimiento de la capacidad del COPEME de hacer propuestas al ente rector

En cumplimiento de esta acción, el COPEME propuso al MEDUCA la Hoja de Ruta para el retorno a Clases en Modalidad Semipresencial.

Para tales efectos, los miembros del COPEME se mantuvieron durante los primeros meses del primer semestre, en sesión permanente y se nombró una subcomisión especial con el objetivo de ofrecer propuestas al Consejo para generar acciones, propuestas y recomendaciones, que contribuyeran a facilitar el proceso de toma de decisiones del Ministerio de Educación (MEDUCA) ante la posibilidad de un retorno semipresencial a clases.

La subcomisión estuvo integrada por los siguientes miembros del Consejo:

- Gremios Docentes
- CoNEP
- Confederación Padres de Familia
- Estudiantes
- Consejo de Rectores

Esta comisión tuvo como objetivo principal: Elaborar un informe que analizó las condiciones más objetivas posibles para renovar la asistencia a clase de los estudiantes durante el año lectivo 2021.

La comisión hizo un análisis de la situación vivida en el sector durante el año 2020, las condiciones en que se inicia el año lectivo 2021 y las variables intervinientes en los próximos trimestres escolares del año 2021.

Resultado del trabajo realizado por esta comisión, y ante la posibilidad de un retorno semipresencial a clases, el Consejo aprueba en el Acta N°93 de 19 de mayo de 2021, la **Hoja de Ruta para el retorno a Clases en Modalidad Semipresencial** que se enfoca en salvaguardar el derecho a la educación y el derecho a la salud como bienes humanos fundamentales, promoviendo el acceso a educación incluyente, de calidad y biosegura.

El COPEME remite al Despacho Superior del MEDUCA, la propuesta: Hoja de Ruta para el retorno a Clases en Modalidad Semipresencial mediante la nota N° 58 de 2 de junio de 2021.

La propuesta es una guía para fomentar la garantía en la continuidad y acceso de una educación de calidad para nuestros niños, niñas y jóvenes, independientemente de la modalidad utilizada en este contexto de crisis sanitaria, después de un cierre total de las escuelas y con el regreso de manera semipresencial a clases de algunos centros educativos.

Esta Hoja de Ruta plasmó la importancia de la participación de las comunidades educativas, con el objetivo de que cada una de estas comunidades estén debidamente informadas de cómo llevar a cabo el proceso, tomando en cuenta todos los lineamientos establecidos y participe activamente de los procesos. Con ello el COPEME cumplió con las siguientes funciones:

- Actualizar y ampliar las propuestas del Compromiso Nacional por la Educación conforme a las necesidades, estudios y consultas realizadas
- Servir de organismo de consulta de las autoridades educativas

Igualmente, el COPEME se ha mantenido colaborando con las autoridades educativas en su rol de ente asesor adscrito al MEDUCA. En este periodo se han realizado reuniones abordando los siguientes temas:

- Inicio año lectivo 2021
- Cantidad de estudiantes matriculados
- Cantidad de estudiantes y docentes no localizados
- Informe sobre la deserción escolar a nivel nacional
- Seguimiento a las estrategias de retención y reinserción escolar.
- Conectividad
- Informe primer trimestre año lectivo 2021

Componente 2: Fortalecimiento de las instituciones representativas de la Comunidad Educativa

- Fortalecer las comunidades educativas escolares y regionales.
- Evaluar la situación de deserción escolar por región educativa y por centro educativo.

Para ello, los miembros del COPEME realizaron giras de trabajo a nueve regiones educativas a fin de monitorear el desenvolvimiento del año escolar, haciendo énfasis en la continuidad de las clases a pesar de la pandemia de Covid-19.

En los meses de marzo y abril que correspondieron al inicio del año escolar, se visitaron las regiones de Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Oeste, Herrera, Los Santos, Veraguas, Chiriquí y Bocas del Toro, abarcando un total de 23 centros educativos de distintos niveles, incluyendo escuelas multigrado. Mientras que en el mes de noviembre se realizó una gira a la región educativa de la Comarca Guna Yala, visitando cuatro centros educativos.

Las giras permitieron avanzar en el fortaleciendo del vínculo con los distintos actores de las comunidades educativas. Los docentes, estudiantes, padres de familia, supervisores, directores, administrativos y autoridades regionales compartieron sobre los retos afrontados y las buenas prácticas aplicadas para salir adelante en medio de la crisis sanitaria que ha mantenido los centros escolares cerrados durante casi dos años.

Los miembros del COPEME conocieron sobre el acceso y la participación de las comunidades con especial énfasis en la modalidad de educación a distancia y el posible retorno a clases en modalidad semipresencial, confirmando que la pandemia ha afectado enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en las áreas de difícil acceso.

Estas giras de trabajo evidenciaron que las comunidades educativas están comprometidas con el proceso educativo, a través del apoyo mutuo entre docentes, estudiantes y padres de familia. Ello fue un factor esencial para adaptarse a las clases virtuales con acciones como la aplicación de distintas estrategias para no tener deserción o un número muy bajo de deserciones, la impresión de sus guías por autogestión y la existencia en muchos centros de profesores de orientación que además de brindar el servicio a los

estudiantes lo han extendido a los padres de familia que presentan situaciones especiales.

Se concluyó que para el 2021 ya había lecciones aprendidas del año 2020, que facilitaron la implementación de las distintas modalidades de educación a distancia.

En ese sentido, a pesar de que existen retos como una conectividad más efectiva en especial en las áreas de difícil acceso, se identificaron aspectos positivos como: docentes comprometidos con la implementación de la educación a distancia, el personal docente y administrativo reconoce que la crisis de salud los hizo realizar cambios e innovar con algunas estrategias de seguimiento a la labor docente, por ejemplo, con el uso de distintos recursos y herramientas tecnológicas.

Con estas giras, el COPEME cumplió con las funciones de:

- Desarrollar mecanismos de participación Ciudadana, rendición de cuentas, transparencia, información confiable y oportuna
- Visitar centros educativos y universidades, oficiales y particulares, y promover iniciativas para el intercambio de conocimientos y buenas prácticas con organismos nacionales e internacionales.

Componente 3: Fortalecimiento de la Secretaría Técnica

El COPEME llevo a cabo el proceso de elaboración de la Planificación Estratégica COPEME-MEDUCA 2022-2026 orientada a resultados, con el acompañamiento del PNUD.

Este Plan Estratégico busca fortalecer la institucionalidad y el desempeño del COPEME, estableciendo las principales estrategias que orientarán al organismo en los próximos cinco años (2022-2026) para hacer efectiva su función como ente asesor del Ministerio de Educación para el cumplimiento de las metas del Compromiso Nacional por la Educación.

Además, impulsa el fortalecimiento de las capacidades técnicas de la Secretaría Técnica y de los miembros del COPEME para la elaboración de sus propios planes estratégicos y operativos anuales (POA).

Durante el segundo semestre se concluyó la primera fase, aplicando una metodología de 11 talleres participativos en modalidad virtual, destacando el trabajo colaborativo de los sectores representados en el COPEME.

Los miembros del COPEME avanzaron en la definición de los objetivos estratégicos y líneas de acción que permitirán dar continuidad a su misión de acompañar a las autoridades en la implementación del Compromiso Nacional por la Educación. Además, se incluyen los indicadores para cada acción con la finalidad evaluar su desempeño.

En las siguientes fases se consolidará el documento Plan Estratégico 2022-2026, que pasará por una revisión y aprobación del COPEME, para su posterior presentación al MEDUCA.

EL COPEME EN IMÁGENES

Presentación del Informe Anual al Consejo de Gabinete



Lanzamiento del Sistema de Monitoreo y Evaluación



Giras a nueve regiones educativas del país

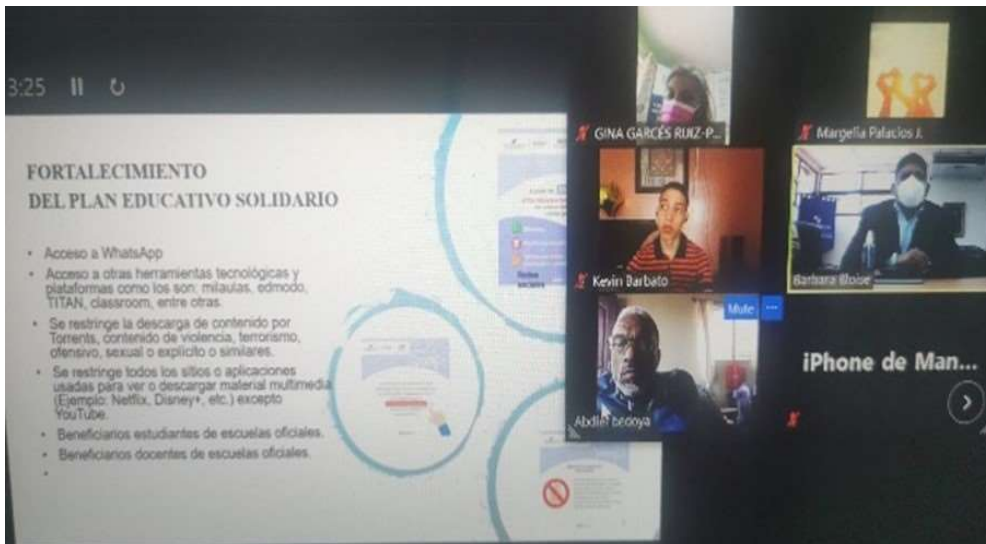








Reuniones Virtuales



Reuniones híbridas y presenciales





Talleres para la elaboración de la Planificación Estratégica 2022-26





Webinar: Educación versus salud ¿cómo equilibrar dos derechos fundamentales?



Webinar: "Estudiantes como protagonistas de su educación"



Campaña tercer aniversario de COPEME

 **CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL**
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN


Cumple tres años
de arduo trabajo, reafirmando su compromiso para que **Panamá** tenga un sistema educativo que **garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad** como derecho humano fundamental.



www.copeme.org




Campaña #EstudianteProtagonista




“ Como estudiante de la comarca he asumido el reto de las clases virtuales, ya que no contamos con buena señal ni con luz eléctrica, pero eso no me impide seguir estudiando, gracias a mi esfuerzo, sacrificio, dedicación y responsabilidad, si yo puedo tú también puedes, lucha por tus sueños ”

Rosmely Palacio
Colegio San Agustín de Kankintú
(Ngábe-Buglé) (V año)




Campaña por el día del docente



“ Gracias al apoyo de las madres de familia hemos podido impartir las clases a nuestros niños, ellas son las que hacen el papel de las maestras en sus hogares. Hemos utilizado métodos como los cantos y los cuentos para poder motivar a los niños más pequeños que se inician en el aprendizaje escolar ”

**Maestra de Prescolar
María Elena Díaz**
Escuela Sahila Iguadinpige
en la Comarca Guna Yala



ANEXOS

1. Gira a regiones educativas

Provincia / Región	Centro Educativo	Fecha	Miembro Participante 1	Miembro Participante 2	Miembro Participante 3	Miembro Participante 4	Miembro Participante 5	Miembro Participante 6
Panamá Centro	José María Torrijos	2 de marzo	Kevin Barbato	Nivia Castrellón	Abdiel Bedoya	Margelia Palacios (ST)		
Panamá Oeste	Lucas Bárcenas	3 de marzo	Kevin Barbato	Nivia Castrellón	Héctor Chavéz	Gina Garcés	Margelia Palacios (ST)	
	Trapichito	4 de marzo	Kevin Barbato	Nivia Castrellón	Juan B. Bernal	Héctor Chavéz	Gina Garcés	Margelia Palacios (ST)
Panamá Este	Santa Isabel	9 de marzo	Kevin Barbato	Margelia Palacios (ST)				
	José Gabriel Duque	9 de marzo	Kevin Barbato	Margelia Palacios (ST)				
	Dirección Regional	9 de marzo	Kevin Barbato	Margelia Palacios (ST)				
Veraguas	Escuela San Pedro de la Espino	21 de abril	Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Nivia Castrellón	
	Colegio Secundario la Peña		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Nivia Castrellón	
	Normal Juan Demostenes Arosemena		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Nivia Castrellón	
	Instituto Omar Torrijos Herrera		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Nivia Castrellón	
Herrera	Escuela Bilingüe Tomás Herrera / Chitré	22 de abril	Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Colegio Sergio Pérez Delgado / Chitré		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Colegio José Octavio Huertas / Pesé		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
Los Santos	Colegio Claudio Vásquez / Las Tablas	23 de abril	Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Colegio el Carate / Las Tablas		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Colegio Antonio Gonzalez / Las Tablas		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Escuela Gustavo Batista / Peña Blanca		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
Bocas del Toro	Colegio Secundario de Almirante / Almirante	28 de abril	Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Gina Garcés	
	C.E.B.G. El Empalme / Changuinola		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Gina Garcés	
	Escuela Finca 41 / Changuinola		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista	Gina Garcés	
Chiriquí	Escuela Los Limones / Divalá	29 de abril	Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Secundaria de Alanje / Alanje		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		
	Escuela de Divalá / Divalá		Kevin Barbato	Yiberly Sánchez	Abdiel Bedoya	Mariela Batista		

Región Educativa	Escuelas	Fecha	Miembro Participante 1	Miembro Participante 2	Miembro Participante 3	Miembro Participante 4
Kuna Yala		21/11/2021	Iguaibiliquina Hedman	Gina Garcés	Humberto Montero	Abdiel Bedoya
	Instituto Cacique Olotebiliginya C.E.B. Nele Kantule	22/11/2021	Iguaibiliquina Hedman	Gina Garcés	Humberto Montero	Abdiel Bedoya
	Escuela Tikantiki Escuela Río Azúcar	23/11/2021	Iguaibiliquina Hedman	Gina Garcés	Humberto Montero	Abdiel Bedoya
	Regreso a la ciudad de Panamá 4:00 pm.	24/11/2021	Iguaibiliquina Hedman	Gina Garcés	Humberto Montero	Abdiel Bedoya

2. Asistencia de los sectores en las reuniones 2021

Asistencia de los sectores del COPEME en las 23 reuniones realizadas de 6 de enero a 7 de diciembre de 2021.

Sector	Conato	CONEP	PPFF	CRP	Estudiantes	Gremios docentes	MEDUCA	Ong's	SENACYT	AN
Reuniones asistidas por sector	12	23	20	23	22	23	23	21	22	16
Relación Asistencia/reuniones	12/22*100	23/22*100	20/22*100	23/22*100	22/22*100	23/22*100	23/22*100	21/22*100	22/22*100	16/22*100
Porcentaje de asistencia por sector	52%	100%	87%	100%	96%	100%	100%	91%	96%	70%

- Detalle reuniones realizadas de 6 de enero a 7 de diciembre de 2021.

REUNIONES COPEME					
N°	Tipo	Fecha	Lugar	Hora	Total Horas
1	Ordinaria	6 de enero	Virtual / Zoom	10:10 a.m. - 1:10 p.m.	2
2	Extraordinaria	11 de enero	Virtual / Zoom	9:03 a.m. - 11:30 a.m.	2.3
3	Extraordinaria	18 de enero	Virtual / Zoom	3:07 p.m. - 4:39 p.m.	1.3
4	Extraordinaria	27 de enero	Virtual / Zoom	10:10 a.m. - 12:22 p.m.	2.1
5	Ordinaria	4 de febrero	Virtual / Zoom	10:04 a.m. - 12:30 p.m.	2.3
6	Extraordinaria	18 de febrero	Virtual / Zoom	10:04 a.m. - 12:25 p.m.	2.2
7	Extraordinaria	25 de febrero	Virtual / Zoom	10:06 a.m. - 12:21 p.m.	2.2
8	Ordinaria	4 de marzo	Virtual / Zoom	10:06 a.m. - 12:59 p.m.	3
			Presencial		
9	Extraordinaria	15 de marzo	Virtual / Zoom	5:15 p.m. - 7:42 p.m.	2.3
10	Extraordinaria	29 de marzo	Virtual / Zoom	5:03 p.m. - 7:15 p.m.	2.1
11	Extraordinaria	1 de abril	Virtual / Zoom	10:04 a.m. - 1:03 p.m.	3
12	Ordinaria	8 de abril	Virtual / Zoom	2:23 p.m. - 4:41 p.m.	2.2
			Presencial		
13	Extraordinaria	12 de abril	Virtual / Zoom	12:05 p.m. - 2:25 p.m.	2.2
14	Ordinaria	19 de mayo	Virtual / Zoom	2:04 p.m. - 4:06 p.m.	2
15	Ordinaria	10 de junio	Virtual / Zoom	2:09 p.m. - 4:47 p.m.	2.4
16	Extraordinaria	6 de julio	Virtual / Zoom	2:04 p.m. - 4:35 p.m.	2.5
17	Ordinaria	8 de julio	Virtual / Zoom	2:04 p.m. - 4:43 p.m.	2.5
			Presencial		
18	Extraordinaria	29 julio	Virtual / Zoom	2:02 p.m. - 4:21 p.m.	2.2
19	Ordinaria	5 agosto	Virtual / Zoom	2:04 p.m. - 5:11 p.m.	3.1
20	Extraordinaria	12 octubre	Virtual / Zoom	2:00 p.m. - 3:27 p.m.	1.2
21	Ordinaria	22 octubre	Presencial	2:00 p.m. - 5:17 p.m.	3.1
22	Ordinaria	26 noviembre	Virtual / Zoom	2:25 p.m- 5:16 p.m	3.4
			Presencial		
23	Ordinaria	7 diciembre	Virtual / Zoom	2:37-4:58	3.3
			Presencial		
				TOTAL	54.9

Asistencia 6 enero al 7 diciembre de 2021

N°	Fecha	CONATO		CONEP		PPFF		CRP		ESTUDIANTES		GREMIOS		MEDUCA		ONGS		SENACCT		AN
		Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	
		Antonio Castillo	Fidel Rojas	Nivia Castrellón	Julio Vidal	Abdiel Bedoya	Héctor Chávez	Juan B. Bernal	Manning Suárez	Kevin Barbató	Yiberly Sánchez	Raúl Avila	Humberto Montero	Gina Garcés	Berta Echevers	Marellisa Tribaldos	Marta Lewis	María Heller	Mariela Batista	
1	6 de enero	1		1																1
2	11 de enero	1		1																1
3	18 de enero	1		1																1
4	27 de enero	1		1																1
5	4 de febrero		1																	1
6	18 de febrero			1																1
7	25 de febrero			1																1
8	4 de marzo	1		1																1
9	15 de marzo	1		1																1
10	29 de marzo	1		1																1
11	1 de abril			1																1
12	8 de abril			1																1
13	12 de abril	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	19 de mayo			1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	10 de junio			1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	6 de julio	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Total	9	1	16	10	5	14	11	15	16	11	11	15	15	16	14	8	15	16	10

*NOTA: Representante de la Asamblea Nacional estaba a la espera de validación de su designación por parte del Presidente de la Comisión de Educación, Cultura y Deporte de la Asamblea Nacional.

No	Fecha	Conato		CONEP		PPFF		CRP		Estudiantes		Gremios docentes		MEDUCA		Ong's		SENACCT		AN
		Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	
17	08 de julio	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
18	29 de julio	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	9 agosto	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
20	12 octubre	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
		Conato		CONEP		PPFF		CRP		Estudiantes		Gremios docentes		MEDUCA		Ong's		SENACCT		AN
		Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	Principal	Suplente	
		Antonio Castillo	Fidel Rojas	Nivia Castrellón	Julio Vidal	Abdiel Bedoya	Karlam de la Rosa	Juan Bernal	Manning Suárez	Kevin Barbató	Yiberly Sánchez	Iguabliguina Hedman	Humberto Montero	Gina Garcés	Anayka de la Espada	Marellisa Tribaldos	Marta Lewis	María Heller	Mariela Batista	
21	22 octubre	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
22	26 noviembre	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
23	7 diciembre	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
	Total	1	0	6	4	5	4	4	6	6	4	7	7	7	4	5	0	5	6	5