

BOLETÍN INFORMATIVO

Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación

Mejorar la calidad de la educación es fundamental para alcanzar un desarrollo humano sostenible



El Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación- Copeme- realizó el foro virtual **“Educación, inclusión y desarrollo humano: Compromiso de todos”** resaltando la necesidad de que todos juntos como sociedad enfrentemos los desafíos que implican mejorar la calidad de la educación, con inclusión y equidad, para que Panamá logre avances significativos en desarrollo humano sostenible.

La coordinadora general del Copeme, Anayka De La Espada, destacó que es prioritario en estos momentos avanzar en la recuperación de los aprendizajes para superar los rezagos, apoyar a los estudiantes con situaciones socioemocionales, y la disminución de la deserción y de la brecha tecnológica para no perder el camino hacia una educación de calidad, incluyente y equitativa, que es la meta mayor del Copeme y que se refiere al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 de garantizar una educación de calidad para todos.

De La Espada dijo que el Ministerio de Educación (Meduca) y el Copeme establecieron cinco metas

priorizadas que buscan cumplir con la meta mayor del Compromiso Nacional por la Educación que implica el ODS#4: un sistema de evaluación de la educación, una gestión pública descentralizada, un programa de salud pública especializada para el sector educativo, capacitación docente y garantizar trayectorias escolares completas, que están tomando un mayor impulso gracias al retorno a las clases presenciales.

La primera exposición correspondió a Martín Fuentes, coordinador del Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Panamá, quien señaló que entre los desafíos de Panamá para lograr el desarrollo humano se resalta la creación de capacidades como un activo fundamental para el desarrollo individual y colectivo, que se deben fortalecer de manera equitativa e incluyente.

Onelia Peralta, secretaria técnica del Gabinete Social en el Ministerio de Desarrollo Social (Mides), señaló que el II Informe Nacional Voluntario de avances de los ODS, tuvo la particularidad de construirse en un contexto pandémico por la Covid – 19. Sin embargo, fueron visibles buenas prácticas en este contexto.

En el caso del ODS#4 se destaca la alineación de prioridades entre la política pública de educación y las políticas prioritarias con el Plan de Acción Meduca-Copeme, incluyendo el Plan Estrella que establece el sistema de evaluación del sector educativo, así como la continuidad a los programas de becas.

Kiria Kant, directora nacional de Educación Especial del Meduca destacó que basados en los componentes del Compromiso Nacional por la Educación para garantizar la inclusión se están abordando áreas como: el acceso y permanencia en el centro educativo de su comunidad, capacitación docente, servicios educativos con ajustes razonables desde la primera infancia y todo el ciclo escolar con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales, y con las familias apoyando en todo el proceso.

Analizan la ruta de Panamá para lograr desarrollo sostenible a través de la educación



Como parte del foro virtual “Educación, inclusión y desarrollo humano: Compromiso de todos”, la comunidad educativa participó en el panel: **¿Cuál es la ruta de Panamá para lograr desarrollo humano a través de la educación?** coincidiendo que la calidad de la educación debe formar ciudadanos integrales con capacidad para ser agentes de cambio, lo cual solo es posible con el compromiso de todos los actores.

El panel fue moderado por Nivia Rossana Castellón, representante del Consejo Nacional de la Empresa Privada (CoNEP) ante el Copeme, quien indicó que es fundamental entender el país en que vivimos y que hay desigualdades, y que debemos trabajar en equipo para paliar esas desigualdades. Que el nuevo liderazgo que debe surgir es colectivo, y que tenemos la necesidad de que haya calidad, creatividad, apertura y compromiso de los educadores y de todas las partes.

“Yo aspiro a menos líderes en este país y más agentes de cambio, los líderes convencen, los agentes de cambio transforman”, indicó.

El estudiante Manuel Moreno sostuvo que la educación requiere un cambio en su enfoque para que su objetivo no sea solo formarte para insertarte al mercado laboral, sino que además, puedas contar con mayor

capacidad de habilidades blandas y liderazgo para enfrentar un mundo cada vez más competitivo y estar preparado para aportarle a la sociedad.

El profesor Humberto Montero, de los gremios docentes, enfatizó en el compromiso de los docentes para trabajar por mejorar la calidad de la educación, a pesar de las dificultades que ha dejado la pandemia, pero se requiere que toda la sociedad panameña trabaje en equipo para lograrlo. No obstante, también es importante contar con mayores recursos para áreas como tecnología e infraestructura en las escuelas “aspiramos a que se cumpla que el 6% del presupuesto del Estado sea destinado a la educación”.

Andrés Millares de Jóvenes Unidos por la Educación (JuxLae) en representación de la sociedad civil, destacó que para lograr un desarrollo humano sostenible en Panamá debemos enfocarnos en las necesidades específicas de las comunidades educativas porque en definitiva, esto influye bastante en el proceso enseñanza-aprendizaje y permitirá la inclusión y la equidad.

Kiria Kant, directora de Educación Especial del Meduca, sostuvo que la participación de todos es muy importante para lograr una educación de calidad.

Copeme realiza gira de trabajo a la región educativa de Panamá Este



Escuela Superación Campesina

Las comunidades ubicadas en el distrito de Chepo, región educativa de Panamá Este, se caracterizan por contar con una población que vive mayormente en asentamientos y se dedican a las labores de la agricultura, destacándose la cercanía de los padres de familia con las escuelas, dando su apoyo en todo lo relacionado con las tareas vinculadas al comedor escolar, limpieza, huertos escolares, vigilancia de las medidas de bioseguridad frente al Covid-19 y todas las actividades escolares que se han reactivado con el retorno a las clases presenciales.

En ese contexto, los miembros del Copeme realizaron una gira de trabajo a tres escuelas de educación básica: Centro Educativo General Bilingüe (CEGB) Unión de Azuero, CEGB Lorenza G. de Lasso y CEGB Superación Campesina con el objetivo de monitorear el retorno a las clases presenciales y detectar los desafíos que enfrentan las comunidades educativas.

La visita a los salones de clases permitió constatar la motivación de los estudiantes, quienes desde el prekínder hasta sexto grado demostraron su satisfacción por el regreso a las aulas.



Escuela Lorenza G. de Lasso



Escuela Unión de Azuero



Escuela Unión de Azuero



CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN



@copemepanama



copeme.org