



CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN

INFORME DE
GESTIÓN
2022

    @copemepanama

AUTORIDADES NACIONALES

Excelentísimo Señor Laurentino Cortizo Cohen

Presidente de la República

Su Excelencia Señor José Gabriel Carrizo Jaén

Vicepresidente de la República Ministro de la Presidencia

Su Excelencia Señora Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

Su Excelencia Señor Ariel Rodríguez

Viceministro Académico de Educación

Su Excelencia Señor José Pío Castellero

Viceministro Administrativo de Educación

Su Excelencia Señor Ricardo Sánchez

Viceministro de Infraestructura de Educación

Su Excelencia Señor Julio Escobar

Asesor Presidencial de Educación

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ricardo Alonso Vaz Wilky	Secretario General
Guillermo Alegría	Director General
Cesar Castillo	Subdirectora General de Educación Administrativa
Victoria Tello	Subdirectora General de Educación Académica
Jorge Chang	Director Nacional de Asesoría Legal
Elio Abner Aparicio	Director Nacional de Cooperación Internacional
Anabella Yepes	Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional
Gina Garcés	Directora Nacional de Evaluación Educativa
María Guerra	Directora Nacional de Lenguas Extranjeras (Encargada)
Carmen Reyes	Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Évy Levner	Directora Nacional de Educación Inicial
Lizgay Girón	Directora Nacional de Educación Básica General
Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica
Carlos González	Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica
Mireida de Gracia	Directora de la Oficina de Administración del FECE
Vielka Tuñón	Directora Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional
Jaime López	Director Nacional de Nutrición y Salud Escolar
Cándido Jordán	Director Nacional del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior
Fanny Solís Espino	Directora Nacional de Ingeniería y Arquitectura
Kiria Kant	Directora Nacional de Educación Especial
Sonia Castro de Suarez	Directora Nacional de Jóvenes y Adultos
Norma Pinzón	Directora Nacional de Educación Particular
Enrique Gardel	Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe
Juan Carlos Wats	Director de Planificación
Yariela García	Directora Nacional de Administración
Pedro Urriola	Director Nacional de Recursos Humanos
Adlay De Freitas	Director Nacional de Informática Educativa
Marcela Herrera	Director Nacional de Mantenimiento
Miriam Romero	Directora Nacional de Orientación Educativa y Profesional
Vadim Moreno	Director Nacional de Servicios Psicoeducativos
Kenedy Vargas	Director Nacional de Asuntos Estudiantiles
Elizabeth de Villamil	Directora del Centro de Arte y Cultura
Omar Batista	Director Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia
Eduardo Villarreal	Director Nacional de Proyectos
Victor Connor	Secretario Técnico de COPEME

RESEÑA

En sus cuatro años de gestión, ha ejercido su misión de dar seguimiento y monitorear el avance en el logro de la Meta Mayor del Compromiso Nacional por la Educación:

“Que Panamá cuente con un sistema educativo que garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad como derecho humano fundamental. Una educación en la que toda la población tenga opción a ejercer el derecho al acceso gratuito, en igualdad de oportunidades, atendiendo al interés nacional, los ODS en educación y los avances del mundo que garantice un sistema educativo de calidad, incluyente y equitativo que forme un ciudadano integral.”

Presentamos a la ciudadanía el informe de gestión anual 2022, en el marco de la transparencia, la rendición de cuentas y el cumplimiento de sus funciones establecidas por la Ley N° 59 de 1 de noviembre de 2018.

SECTORES QUE INTEGRAN EL COPEME

El COPEME está integrado por los nueve sectores que conforman el ecosistema educativo con derecho a voz y voto. Miembros Actuales del COPEME:

Consejo Nacional de Trabajadores Organizados (CONATO)	Antonio Castillo (P)
	Fidel Rojas (S)
Consejo Nacional de la Empresa Privada (CoNEP)	Nivia R. Castellón (P)
	Julio Vidal (S)
Confederación de Padres de Familia	Abdiel Bedoya (P)
	Karian De La Rosa (S)
Consejo de Rectores de Panamá	Juan Bosco Bernal (P)
	Manning Suarez (S)
Representantes estudiantiles	Anyifer Trejos (P)
	María Mercedes Barrios (S)
Gremios Educadores en UNEP y UNECEP	Humberto Montero (P)
	Iguaibiliguiña Hedman (S)
Ministerio de Educación-MEDUCA	Anayka De La Espada (P)
	Rossana Scigliani (S)
Organizaciones No gubernamentales (ONG´s) del Sector Educativo	Marelisa Tribaldos (P)
	Marta Lewis de Cardoze (S)
Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología- SENACYT	María Heller (P)
	Mariela Batista (S)
Asamblea Nacional de Diputados (Participa solo con derecho a voz)	Alina González (P)
	Efraín González (S)

COORDINACIÓN GENERAL

El COPEME es presidido por un (a) Coordinador (a) General, quien ocupa el cargo por un periodo de seis meses. El cargo de Coordinador General es ejercido de forma rotativa por los representantes principales, en orden alfabético de los nombres de todos los sectores que forman parte del COPEME.

Desde su creación el COPEME ha tenido ocho coordinaciones, las cuales se mencionan a continuación:

Nombre	Periodo de Coordinación
Antonio Castillo M. (CONATO)	3 de enero 2019 – 4 de julio 2019
Nivia R. Castrellón (CoÑEP)	4 de julio 2019 – 8 de enero 2020
Abdiel Bedoya (Confederación Padres de Familia)	8 de enero – 9 de julio 2020
Juan Bosco Bernal (Consejo de Rectores de Panamá)	9 julio 2020 – 8 enero 2021
Kevin Barbato (Estudiantes)	11 enero 2021 – 8 de julio 2021
Iguaibiliguiña Hedman (gremios docentes)	9 de julio 2021-9 de enero de 2022
Anayka De La Espada (Ministerio de Educación)	27 de enero de 2022-27 de julio de 2022
Marelissa Tribaldos (ONG ´s educativas)	4 de agosto 2022- 24 de febrero de 2023

FUNCIONES DEL COPEME

1

Apoyar a las autoridades en el proceso de implementación de las políticas de Estado consensuadas en el Compromiso Nacional por la Educación.

2

Monitorear y evaluar la implementación de programas y proyectos alineados con los objetivos específicos y las líneas de acción del Compromiso Nacional por la Educación.

3

Proponer y recomendar acciones a las autoridades de acuerdo con el resultado del monitoreo y evaluación.

4

Actualizar y ampliar las propuestas del Compromiso Nacional por la Educación conforme a las necesidades, estudios y consultas realizadas.

5

Desarrollar mecanismos de participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia e información confiable y oportuna, así como informar a la ciudadanía sobre los procesos y resultados logrados.

6

Servir de organismo de consulta de las autoridades educativas en temas que se presenten a su consideración.

Reuniones realizadas durante el 2022

Los acuerdos en COPEME son alcanzados a través de un mecanismo de consenso entre los representantes de los sectores presentes en las reuniones ordinarias y extraordinarias, convocadas.

Desde su creación, el COPEME ha realizado un total de 119 reuniones, cuyos resultados han sido la consolidación y proyección de acciones concretas, a favor de la educación panameña, conforme a la Meta Mayor del Compromiso Nacional para la Educación.

Durante esta gestión se realizaron un total de 14 reuniones, 11 ordinarias y tres extraordinarias detalladas a continuación:

Reuniones	Fecha	Modalidad
1.- Reunión ordinaria	17 de febrero 2022	virtual
2.- Reunión extraordinaria	3 de marzo de 2022	virtual
3.- Reunión ordinaria	24 de marzo de 2022	híbrida
4.- Reunión ordinaria	21 de abril de 2022	presencial
5.- Reunión extraordinaria	5 de mayo de 2022	híbrida
6.- Reunión ordinaria	12 de mayo de 2022	híbrida
7.- Reunión ordinaria	9 de junio de 2022	virtual
8.- Reunión extraordinaria	15 junio de 2022	virtual
9.- Reunión ordinaria	14 de julio de 2022	virtual
10.- Reunión ordinaria	25 de agosto de 2022	presencial
11.- Reunión ordinaria	22 de septiembre de 2022	híbrida
12.- Reunión ordinaria	18 de octubre de 2022	híbrida
13.- Reunión ordinaria	30 de noviembre de 2022	híbrida
14.- Reunión ordinaria	12 de enero de 2023	híbrida

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2022 las prioridades del Consejo Permanente Multisectorial para Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME) han sido el retorno a las clases presenciales y el reto de la recuperación de los aprendizajes como medidas urgentes para minimizar el impacto que ha podido generar la pandemia por COVID-19 en la calidad de la educación de Panamá.

En este periodo podemos destacar la entrega de los primeros informes del Ministerio de Educación (MEDUCA) sobre los avances de las metas priorizadas establecidas en el Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2020-2022 dirigidas al cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación.

El MEDUCA de manera formal entregó a los miembros del COPEME los informes de avances del año 2021 y el 2022, así como la reprogramación de las acciones que se vieron rezagadas debido a la pandemia por COVID-19 y los desafíos a enfrentar para el cumplimiento de las mismas.

Cabe destacar que para la revisión de los avances se instituyó un Sistema de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción a fin de verificar el cumplimiento de las cinco metas priorizadas, como fue establecido en la matriz de trabajo elaborada con el acompañamiento técnico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El COPEME realizó un análisis de los avances presentados correspondientes al año 2022 y elaboró un informe de valoración reconociendo el esfuerzo del MEDUCA en la sistematización, planificación y el inicio en la ejecución de las acciones definidas para cada meta.

Asimismo, aportó sus recomendaciones para impulsar en esta etapa el cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación, cuya meta mayor es que Panamá cuente con una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Como parte de la gestión en 2022 se destaca que el COPEME ha estado dando seguimiento muy de cerca a los programas de recuperación escolar, la aplicación del Programa PRISA, la retención y reinserción escolar y la situación psicosocial de los estudiantes, reparación de escuelas, entre otros, logrando reforzar el acercamiento con el MEDUCA y manteniendo una comunicación fluida con las direcciones responsables de cada temática.

En apoyo al retorno a clases, el organismo trabajó en la elaboración y divulgación de campañas de comunicación a través de las redes sociales y medios digitales para el retorno seguro a aulas y para que las escuelas se mantuvieran abiertas durante todo el año.

En este año, también los miembros del COPEME definieron y aprobaron el Plan Estratégico 2022-26 con la asistencia técnica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD, el cual se puso en marcha con el fortalecimiento de la Secretaría Técnica.

Este Plan Estratégico busca fortalecer la función del COPEME de monitorear y dar seguimiento al cumplimiento efectivo de los acuerdos consensuados en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación, promoviendo la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana.

Uno de los puntos más relevantes de este plan es la promoción de alianzas con el objetivo de ampliar la participación ciudadana y la vinculación con actores claves del sector educativo y organizaciones que trabajan activamente por mejorar la calidad de la educación en el país.

En 2022 se dieron los primeros pasos al reforzar la alianza con el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe- SUMMA- a través del respaldo del COPEME al Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes-PRISA.

En materia de acercamiento con la comunidad educativa, el COPEME realizó una gira de trabajo a la Región Educativa de Panamá Este que abarcó tres centros de educación básica en el distrito de Chepo con la finalidad de monitorear los desafíos del retorno a clases presenciales.

A fin de promover la participación ciudadana se realizaron tres foros virtuales que permitieron visibilizar la importancia de la educación para el progreso del país abordando temas como: la recuperación de los aprendizajes de vuelta a las aulas, la importancia de la educación para el desarrollo humano y la educación versus la demanda del mercado laboral.

Aspectos relevantes de la gestión del COPEME en 2022

1

Aprobación del Plan Estratégico 2022-2026

Una de las primeras acciones del COPEME en este periodo fue la aprobación de su Plan Estratégico 2022-2026 dirigido a fortalecer su función como ente asesor del Ministerio de Educación (MEDUCA) para el cumplimiento de los acuerdos consensuados en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación.

El Plan Estratégico 2022-26 es producto del trabajo colaborativo de todos los sectores que conforman el organismo, los cuales participaron de 11 talleres con el acompañamiento técnico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El mismo define tres objetivos principales y sus respectivas líneas de acción a ejecutar por los próximos años:

- **Objetivo Estratégico 1:** Potenciar la implementación de los acuerdos de políticas públicas del Compromiso Nacional por la Educación que realiza el Meduca a efectos de facilitar su institucionalización, sostenibilidad en el tiempo e impacto esperado en el sistema educativo panameño.
- **Objetivo Estratégico 2:** Perfeccionar las herramientas para mejorar el conocimiento público de los avances en la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación destinados a una mayor participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia y empoderamiento de la comunidad panameña.

- **Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer las capacidades institucionales del COPEME para optimizar su desempeño en el cumplimiento de sus funciones y cometidos específicos promoviendo el trabajo colaborativo.

A fin de ponerlo en ejecución, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) del COPEME 2022 estableciendo acciones y actividades priorizadas a realizar para dar cumplimiento a los tres objetivos estratégicos.

2

Primeros informes de avances de las cinco metas priorizadas

El Ministerio de Educación entregó a los miembros del COPEME, los primeros informes de gestión del Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2020-2022, correspondiente a los avances en la ejecución de las cinco metas priorizadas en el año 2021 y el 2022.

Las cinco metas priorizadas fueron establecidas con el objetivo de dar cumplimiento al Compromiso Nacional por la Educación, cuya meta mayor es que Panamá cuente con una educación de calidad, inclusiva y equitativa:

1.- Sistema de evaluación pública.

2.- Gestión pública de descentralización.

3.- Sistemas de formación continua.

4.- Programa de salud pública e higiene de salud mental y ocupacional.

5.- Trayectorias escolares completas en niveles preuniversitarios.

Esta iniciativa facilita la planificación de las acciones estratégicas, el seguimiento de indicadores de progreso e identificación de logros y desafíos, que permitan garantizar un sistema educativo que responda a las metas, políticas y líneas de acción del Compromiso Nacional por la Educación, con el fin de asegurar el acceso efectivo a una educación equitativa y de calidad, para todos los niños, niñas y jóvenes de Panamá.

Para la revisión de los avances se instituyó un Sistema de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción a fin de verificar el cumplimiento de las cinco metas priorizadas, como fue establecido en la matriz de trabajo elaborada con el acompañamiento técnico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Para ello, el MEDUCA conformó cinco equipos de trabajo a fin de verificar el avance de cada una de las metas y sus respectivas líneas de acción.

Cabe destacar que la designación de equipos de trabajo para la planificación y coordinación de la puesta en marcha de las metas priorizadas han permitido al MEDUCA enfocar esfuerzos técnicos y recursos económicos con el objetivo de dar cumplimiento al Compromiso Nacional por la Educación, cuya meta mayor es que Panamá cuente con una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Se resaltan aspectos positivos como el trabajo de los equipos del MEDUCA designados para cada meta, el inicio de la ejecución de tareas por parte de las unidades correspondientes dentro de la institución y de otras instituciones, la revisión de las legislaciones que sería necesario actualizar o adecuar y la alineación de las metas priorizadas con el plan estratégico del MEDUCA.

Además, es importante señalar que los informes han permitido apuntar la hoja de ruta a seguir para el cumplimiento de las metas y los desafíos que conlleva la ejecución del Compromiso Nacional por la Educación, que debe ser un esfuerzo nacional que involucre decididamente a todos los actores del sector educativo y del país.

Como consecuencia del cierre de las escuelas por la situación de pandemia por COVID-19, las metas priorizadas y sus líneas de acción fueron reprogramadas, la mayoría de ellas iniciando su planificación y ejecución en 2021 y 2022 y pasando su fecha de cierre para el 2023 y 2024.

Por su parte los miembros del COPEME cumplieron con su tarea de analizar los avances presentados del año 2022 y realizar su valoración reafirmando su función como ente asesor y garante del cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación.

En su informe de valoración, el COPEME reconoce el esfuerzo de los equipos del MEDUCA por sistematizar el cumplimiento de las metas priorizadas, los avances que se han registrado y los desafíos vinculados a la implementación de las acciones establecidas para cada meta, además, considera que en efecto el cierre de las aulas hizo necesario reprogramar la planificación y ejecución de muchas de las acciones.

El COPEME destaca que se dio un adelanto importante con relación a los derechos fundamentales de aprendizaje (DFA) y se han dado pasos para el diseño e implementación de la regionalización escolar y el modelo de descentralización.

Asimismo, reconoce los esfuerzos en promover alternativas de formación que trasciendan los cursos convencionales a opciones de diplomados y recomienda que la malla curricular de los diplomados incluya la posibilidad de acompañamiento en la aplicación en aula de lo aprendido por el educador.

El organismo pondera que se cuente con el 100% de los comités de salud en las regiones escolares, y recomienda monitorear y garantizar la oportuna intervención y operatividad de los comités escolares.

De igual manera, se reconoce la creación de instrumentos como las guías para la supervisión de la gestión integral del riesgo y la guía para el comité de operaciones de emergencia institucional.

Se reconoce la creación de cinco gabinetes psicopedagógicos en 2022 y la intención de establecer 15 adicionales en 2023. Adicionalmente, se recomienda el establecimiento de un cronograma de creación de nuevos gabinetes con atención especial a las regiones educativas en donde no se brinda el servicio.

Se pondera la creación de un manual de higiene y salud ocupacional y los esfuerzos de capacitación en cuanto a su contenido, así como las resoluciones ministeriales que respaldan los manuales y guías. Se reitera la importancia de crear procedimientos de higiene y salud enfocados en los estudiantes.

Se presentan recomendaciones para agilizar el cumplimiento del Plan Acción MEDUCA-COPEME, en cuanto a la adecuación de las leyes principalmente la creación de un Instituto Público Nacional de Capacitación Docente Multidisciplinario y para garantizar la educación desde preescolar hasta la media gratuita y obligatoria en todas las regiones y culturas del país, tomando en cuenta la normativa constitucional.

COPEME recomienda la revisión de los programas que ejecuta el MEDUCA con el propósito de evaluar su impacto en los aprendizajes de los estudiantes, así como identificar las necesidades de mejora y cambios; y el diseño y la implementación del sistema nacional de capacitación pública y actualización permanente requieren de una ejecución inmediata.

Para el COPEME es necesario dar prioridad a acciones como el diseño e implementación de la regionalización escolar y el modelo de descentralización, implementar un sistema de evaluación integral de todos los actores del sistema educativo, y al diseño y la implementación del sistema nacional de capacitación pública y actualización permanente.

Este trabajo da cumplimiento al Objetivo Estratégico 1 establecido para este periodo de potenciar la implementación de los acuerdos de políticas públicas del Compromiso Nacional por la Educación que realiza el Meduca a efectos de facilitar su institucionalización, sostenibilidad en el tiempo e impacto esperado en el sistema educativo panameño.

3 Retorno a clases presenciales

El COPEME dio su respaldo al inicio de las clases presenciales y a la recuperación de los aprendizajes, manteniendo contacto permanente con el Ministerio de Educación y dando seguimiento a las acciones implementadas en esa dirección.

Los miembros representantes de cada sector coincidieron en la necesidad urgente del regreso a las aulas, dado el impacto que dejó el cierre de las escuelas sobre la calidad de la educación y el cumplimiento de los acuerdos del Compromiso Nacional por la Educación.

Desde inicios del 2022, el COPEME promovió el retorno de los estudiantes a las clases como una acción prioritaria e indispensable para asegurar el derecho a aprender con calidad e inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes.

En ese sentido, el COPEME hizo un llamado a que todos, como comunidad educativa, asumamos la responsabilidad de unir esfuerzos para que el retorno a clases sea productivo, seguro y logremos, juntos, las metas de nivelar los aprendizajes; garantizar las medidas de bioseguridad para evitar los contagios; preservar la salud; y asegurar mantener las escuelas abiertas durante todo el año lectivo 2022.

El Consejo se mantiene acompañando al MEDUCA, en su calidad de ente asesor, para seguir implementando los acuerdos del Compromiso Nacional por la Educación, cuya meta mayor es que Panamá cuente con un sistema educativo que garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad como derecho humano fundamental, y ofrecer un sistema educativo de calidad, incluyente y equitativo.

Para el 2023, se continuará dando seguimiento al desempeño de los programas de recuperación académica y el desenvolvimiento del nuevo año escolar, esperando que los estudiantes puedan continuar mejorando sus niveles de aprendizaje impactando así en una mejora en la calidad de la educación en Panamá.

Como respaldo al retorno de las clases presenciales, el COPEME diseñó y desarrolló la campaña de divulgación en redes sociales **#AprendamosMejor** **#AprendamosSeguros** centrada en tres pilares: respaldar el retorno a las clases presenciales como una prioridad de la educación, promover la importancia de la vacunación para un retorno a clases seguro y promover el cumplimiento de las medidas de bioseguridad para mantener las escuelas abiertas durante todo el año lectivo 2022.

La campaña promovió el mensaje del COPEME sobre la necesidad de retornar a las aulas de clases a fin de iniciar lo antes posible la recuperación de los niveles anteriores como medida prioritaria para alcanzar una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

4 Visitas a centros educativos

Como parte de los avances del Objetivo Estratégico 1 se realizaron visitas de campo a las regiones y centros educativos en coordinación con el MEDUCA para detectar necesidades e identificar áreas de oportunidad a fin de brindar respaldo y recomendaciones en la implementación de proyectos para el cumplimiento de la meta mayor, los miembros del Consejo llevaron a una gira de trabajo a la región educativa de Panamá Este.

En esta gira se visitaron tres escuelas de educación básica ubicadas en el distrito de Chepo: Centro Educativo General Bilingüe (CEGB) Unión de Azuero, CEGB Lorenza G De Lasso y CEGB Superación Campesina.

Las visitas se realizaron con el objetivo de monitorear el retorno a las clases presenciales y detectar los desafíos que enfrentan las comunidades educativas. Para tales efectos, se elaboró una ficha técnica con el apoyo técnico del PNUD enfocada en las cinco metas priorizadas como instrumento para la recolección de la información.

Durante la gira, se pudo detectar que, igual que sucede en la mayoría de los centros del país, la pandemia dejó rezagos de aprendizaje principalmente deficiencias de lectura, escritura y matemáticas en los primeros grados, y deficiencias de comprensión lectora y matemáticas en el resto de los grados.

Se evidenció el compromiso de los docentes demostrado durante la pandemia, ya que para poder continuar dando clases se trasladaron a las casas de sus estudiantes a fin de reforzar los aprendizajes que se podían impartir de manera virtual. Actualmente se trabaja en continuar reforzando los aprendizajes, incluso de forma individualizada, para poder recuperar los rezagos.

La visita a los salones de clases permitió constatar la motivación de los estudiantes en sus aulas de clases desde el prekínder hasta sexto grado demostraron su satisfacción por la vuelta a las aulas tras dos años del cierre de las escuelas.

En el CEGB Unión de Azuero la matrícula de 680 (40 de ellos con necesidades educativas especiales), se incrementó en unos 100 estudiantes más en comparación con el año anterior.

El CEGB Lorenza G. De Lasso cuenta con 112 estudiantes y la CEGB Superación Campesina con 285 (30 de ellos con necesidades educativas especiales), unos 100 adicionales con relación al año anterior y proyectan que para el 2023 atenderán a 100 nuevos estudiantes, por lo que también requieren aulas y docentes adicionales.

Cabe destacar que el COPEME representado por su coordinadora general, Anayka De La Espada, participó de los actos de inicio del año escolar 2022 en escuelas ubicadas en Panamá Este, dando la bienvenida a los estudiantes en el retorno a las clases presenciales.

Los centros escolares visitados forman parte del distrito de Chepo: Escuela Platanares, Escuela Unicito, Centro Educativo Básico General, Lorenza G De Lasso, Escuela Llano Cartí y Centro Educativo Básico General Unión de Azuero.

5

Participación Ciudadana

Para dar cumplimiento al Objetivo Estratégico 2 referente a la generación de espacios de participación ciudadana, el COPEME aprobó el Plan Operativo Anual (POA) de Comunicación 2022 elaborado con la asistencia técnica del PNUD, el cual definió una serie de acciones y actividades de para promover el acercamiento con las comunidades educativas, los medios de comunicación y la ciudadanía en general. Estas acciones están alineadas con el Plan Estratégico para cumplir con la transparencia y la rendición de cuentas.

Para promover la participación ciudadana, el COPEME realizó tres foros virtuales con el acompañamiento técnico del PNUD, espacios que permitieron visibilizar la importancia de la educación de calidad para el país, compartir con la comunidad educativa y la ciudadanía en general valiosa información sobre el estado de la educación de Panamá tras la pandemia, y analizar sobre los desafíos existentes para el cumplimiento de la meta mayor establecida en el Compromiso Nacional por la Educación.

Los foros dieron espacio a la comunidad educativa para expresar su voz sobre los temas relevantes de la educación gracias a su participación en los paneles. Además, de dar a conocer la posición del COPEME y visibilizar sus aportes. Los foros realizados abordaron los siguientes temas:

1.- Recuperación de los aprendizajes de vuelta a las aulas

2.- Educación, inclusión y desarrollo humano: Compromiso de todos

3.- La Educación como equiparador social, generador de progreso y desarrollo económico

El primer foro denominado “Recuperación de los aprendizajes de vuelta a las aulas” se realizó el 26 de mayo de 2022, sirviendo como plataforma para hacer un llamado a la comunidad educativa a unir esfuerzos ante los rezagos que presentan nuestros estudiantes principalmente en escritura, lectura, comprensión lectora y matemáticas producto del cierre de las escuelas por la pandemia y que se han detectado en el retorno a clases presenciales.

En este evento se dieron a conocer los resultados de las pruebas diagnósticas realizadas por el MEDUCA durante las primeras semanas de clases, en las que se detectó que los más afectados son los niños de los primeros niveles de estudio, donde se ha podido observar que en los terceros grados muchos estudiantes todavía no saben leer ni escribir, y que en el caso de los cuartos y quintos grados presentan una baja comprensión lectora.

Además, el foro evidenció que se han detectado gran cantidad de casos de estudiantes con situaciones psicosociales que les han generado problemas de adaptación a las clases presenciales, duelo y estrés en todos los niveles, en especial en los más pequeños, quienes por primera vez están conviviendo en las aulas de clases.

El evento también contó con la participación del experto internacional, Marcelo Fontecilla, Consultor en el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA), quien dio detalles sobre el proyecto PRISA que se está implementando en Panamá tras una alianza entre SUMMA y MEDUCA y que está dirigido a la recuperación de los aprendizajes.

También se realizó un panel para analizar el tema ¿Cómo lograr la recuperación de aprendizajes a través de la educación presencial? con representación de la comunidad educativa: Anyifer Trejos por los estudiantes, Humberto Montero por los gremios docentes, María Torrez por la sociedad civil y la directora Nacional de Ambiente, Carmen Aparicio por el MEDUCA..

El panel fue moderado por el doctor Juan Bosco Bernal, exministro de educación, actual rector de la Universidad de las Américas (UDELAS) y representante principal del Consejo de Rectores de Panamá ante el COPEME.

Los panelistas estuvieron de acuerdo que durante la pandemia se perdió mucho en materia de educación y que el trabajo por hacer será muy arduo, por lo que será necesario que toda la comunidad educativa haga sus aportes para salir adelante ante esta situación que afecta a los estudiantes panameños.

El segundo foro fue el 29 de junio de 2022 con el tema: “Educación, inclusión y desarrollo humano: Compromiso de todos” resaltando la necesidad de que todos juntos como sociedad enfrentemos los desafíos que implican mejorar la calidad de la educación, con inclusión y equidad, para que Panamá logre avances significativos en desarrollo humano sostenible.

La primera exposición correspondió a Martín Fuentes, coordinador del Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Panamá, quien señaló que entre los desafíos de Panamá para lograr el desarrollo humano se resalta la creación de capacidades como un activo fundamental para el desarrollo individual y colectivo, que se deben fortalecer de manera equitativa e incluyente.

Onelia Peralta, secretaria técnica del Gabinete Social en el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), señaló que el II Informe Nacional Voluntario de avances de los ODS, tuvo la particularidad de construirse en un contexto pandémico por la COVID – 19. Sin embargo, fueron visibles buenas prácticas en este contexto.

En el caso del ODS#4 se destaca la alineación de prioridades entre la política pública de educación y las políticas prioritarias con el Plan de Acción MEDUCA-COPEME, incluyendo el Plan Estrella que establece el sistema de evaluación del sector educativo, así como la continuidad a los programas de becas.

Kiria Kant, directora nacional de Educación Especial del MEDUCA, destacó que en los componentes del Compromiso Nacional por la Educación para garantizar la inclusión se están abordando áreas como: el acceso y permanencia en el centro educativo de su comunidad, capacitación docente, servicios educativos con ajustes razonables desde la primera infancia y todo el ciclo escolar, con la familia participando en el proceso, con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales.

La comunidad educativa tuvo su espacio en el panel: ¿Cuál es la ruta de Panamá para lograr desarrollo humano a través de la educación? coincidiendo que la calidad de la educación debe formar ciudadanos integrales con capacidad para ser agentes de cambio, lo cual solo es posible con el compromiso de todos los actores.

El panel fue moderado por Nivia Rossana Castrellón, representante del Consejo Nacional de la Empresa Privada (CoñEP) ante el COPEME.

Por la comunidad educativa estuvieron presentes: Manuel Moreno de los estudiantes; Humberto Montero de los gremios docentes; Andrés Millares de la sociedad civil como parte de Jóvenes Unidos por la Educación (Juxlae) y Kiria Kant por el Meduca.

El tercer foro se llevó a cabo el 27 de julio de 2022 con el tema: La Educación como equiparador social, generador de progreso y desarrollo económico, concluyendo que la calidad de la educación es impostergable para que los estudiantes puedan adquirir las capacidades y habilidades indispensables que les permitan acceder a las oportunidades que ofrece el mercado laboral y desarrollar los emprendimientos que exige el país para salir adelante.

Participaron como expositores: el presidente del Consejo Nacional de Competitividad, Irvin Halman, y el consultor empresarial, René Quevedo.

En el marco del foro se realizó el panel ¿Da respuesta la educación a los requerimientos competitivos del país?, en el que los panelistas coincidieron en la necesidad de que todos sectores de la sociedad unan esfuerzos para mejorar la calidad de la educación, que sigue siendo uno de los retos más importantes del país, ya que del avance en esta tarea depende el futuro de Panamá.

Al panel se sumaron Gastón Faraudo de la Cámara de Comercio, Industrias y Agricultura de Panamá, la estudiante Ivanna Castillo, graduanda del Instituto José Dolores Moscote y el estudiante graduando de la licenciatura de Biología, Olmedo Santiago.

Con relación a las Alianzas estratégicas con otros actores de interés involucrados en la implementación del Compromiso Nacional de la Educación, el COPEME reafirmó sus lazos con el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe- SUMMA, durante una reunión sostenida con su director, Javier González, quien aprovechó su visita a Panamá con motivo del lanzamiento oficial Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes-PRISA.

Este programa empezó su implementación en Panamá en el periodo escolar 2022 tras la firma de un acuerdo entre el Ministerio de Educación y SUMMA, como parte de las estrategias de recuperación de los aprendizajes ante el rezago experimentado por los estudiantes durante el cierre de los centros escolares.

6

Rendición de cuentas

En el 2022, el COPEME presentó al país sus informes de gestión del año 2021 y su informe de gestión del primer semestre 2022, los cuales están publicados en el sitio web del organismo, cumpliendo así con la transparencia y la rendición de cuentas. Estas acciones también dan cumplimiento al Objetivo Estratégico 2.

En ese marco se realizaron los dos cambios de coordinación. Para el primer semestre 2022 le correspondió la coordinación general del COPEME al Ministerio de Educación representado por Anayka De La Espada, mientras que el segundo semestre 2022 fue el turno de las organizaciones no gubernamentales del sector educativo ocupando el cargo Marelissa Tribaldos.

En la presentación de su informe de gestión 2021, el COPEME destacó que en este periodo fue enfático en reiterar la necesidad de garantizar el derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. Con ese norte, realizó importantes aportes a las autoridades educativas como la propuesta de Hoja de Ruta para el retorno a clases en modalidad semipresencial encaminada a salvaguardar el derecho a la educación y el derecho a la salud como bienes humanos fundamentales, promoviendo el acceso a una educación incluyente, de calidad y biosegura.

Esta hoja de ruta completó las propuestas presentadas por el COPEME en 2020 como la Red de Retención y Reinserción Escolar con el objetivo de disminuir la deserción escolar; la propuesta de Política Pública de Educación a Distancia, el Protocolo de Bioseguridad y factores asociados, y el Diseño metodológico de la investigación censal: Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

En este periodo, se dio la puesta en marcha del Sistema de Monitoreo y Evaluación, con el propósito de dar seguimiento y monitoreo al avance y ejecución de las 5 Metas priorizadas.

Mientras que en el informe de gestión del primer semestre 2022, se destacó la priorización en la recuperación de los aprendizajes para superar los rezagos dejados por la pandemia en el sector educativo y el primer reporte de avances de las cinco metas priorizadas establecidas en el Plan de Acción MEDUCA-COPEME y la puesta en marcha del Plan Estratégico 2022-26 con la asistencia técnica del Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), como acciones dirigidas a que Panamá cuente con una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

7 Fortalecimiento de la gestión de COPEME

En cumplimiento del Objetivo Estratégico 3, durante este periodo se logra un mayor acercamiento entre el COPEME y el ente rector, atendiendo las solicitudes realizadas por el organismo y también contando con presentaciones sobre temas de interés educativo por iniciativa del MEDUCA. Con ello, se da cumplimiento con la acción referente a profundizar las prácticas de trabajo colaborativas entre los representantes de los sectores integrantes de COPEME y el Ministerio de Educación.

El Despacho Superior estuvo presente en diversas actividades:

1.

La Ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos, presidió el acto de traspaso de la coordinación al MEDUCA, en el que manifestó su compromiso de fortalecer la alianza entre el Meduca y el COPEME, y continuar trabajando en equipo ante el reto del retorno a las aulas escolares, que no solo implica un reto de salud pública, sino además de transporte público, presupuestos, recuperación y nivelación educativa, de completar el proceso de vacunación pediátrica, y en los jóvenes y los docentes, entre otros que serán muy relevantes en este periodo.

La ministra indicó que se seguirá fortaleciendo las capacidades técnicas del COPEME que es prácticamente inédito en la región, para que siga adelante el compromiso de país

demejorar la calidad de la educación, reiterando también el agradecimiento del Presidente de la República, Laurentino Cortizo, quien está al tanto de la labor que realiza el organismo. dijo.

2.

Previo al inicio de clases, la Ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos, presentó ante los miembros del COPEME, el plan para el inicio del periodo escolar 2022, destacando que la nivelación de los aprendizajes es una de las tareas prioritarias del retorno a las clases presenciales tras dos años del cierre de las escuelas a causa de la Covid-19.

3.

El MEDUCA entregó al COPEME el primer informe de monitoreo y evaluación de las cinco metas priorizadas correspondiente al año 2021. En este acto, el COPEME le presentó su Plan Estratégico 2022-26 al MEDUCA.

4.

La Dirección de Informática del MEDUCA presentó a los miembros del COPEME la plataforma tecnológica Ester, una valiosa herramienta tecnológica creada para que el estudiante domine los contenidos de forma amena y divertida con actividades de aprendizaje, formativas y sumativas.

5.

El MEDUCA atendió la solicitud del COPEME con relación a conocer los resultados de las pruebas diagnósticas para medir el rezago de aprendizajes encontrados en los estudiantes al retorno a clases presenciales y las estrategias para la recuperación de los aprendizajes. Los resultados fueron dados a conocer por Vadim Moreno, subdirector nacional de los Servicios Psicoeducativos del Ministerio de Educación (MEDUCA), y otros directores de la institución.

Cabe destacar que en este periodo se fortaleció la Secretaría Técnica del COPEME con la incorporación del licenciado Víctor Connor, como nuevo Secretario Técnico, con lo que culmina el proceso de designación de este importante cargo que tiene como principal objetivo facilitar y apoyar el funcionamiento del organismo, para el cumplimiento de los acuerdos del Compromiso Nacional por la Educación, conforme lo establece el presente la Ley.

La Secretaría Técnica tendrá como prioridades en el 2023 ampliar la vinculación del COPEME con actores claves y organizaciones de la sociedad civil, principalmente relacionadas con el sector educativo a fin de establecer alianzas estratégicas que permitan coadyuvar en el cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación. Además, de dar seguimiento a los acuerdos consensuados por los miembros del COPEME con el fin de avanzar en el cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación.

Además, de dar seguimiento a los acuerdos consensuados por los miembros del COPEME con el fin de avanzar en el cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación.

8

Gestión Copeme en imágenes

Presentación del informe de avances de las cinco metas priorizadas al año 2022.



Cambio de coordinación para segundo semestre 2022



Presentación del informe de gestión del primer semestre 2021



Cambio de coordinación para primer semestre 2022 y presentación del informe de gestión anual 2021



Cambio de coordinación para primer semestre 2022 y presentación del informe de gestión anual 2021



MEDUCA presenta al COPEME el plan de retorno a clases 2022



MEDUCA presenta al COPEME el plan de retorno a clases 2022



Elección del nuevo representante estudiantil



COPEME participa de actos de inicio del año escolar 2022



Meduca entrega primer informe de avance del Plan de Acción, que corresponde al 2021



Gira a la región educativa de Panamá Este-distrito de Chepo



Foros virtuales

“Recuperación de los aprendizajes de vuelta a las aulas”



“Educación, inclusión y desarrollo humano: Compromiso de todos”



Foro “La educación como equiparador social, generador de progreso y desarrollo económico”





Campaña Vuelta a clases

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#AprendamosSeguros

La vacunación disminuye el riesgo de contagios de Covid-19 permitiendo mantener las escuelas abiertas

COPEME

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#AprendamosSeguros

con la vacunación nos protegemos todos

COPEME

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#AprendamosMejor

El retorno a clases presenciales es una prioridad para garantizar una educación inclusiva con calidad y equidad

COPEME

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#AprendamosMejor

Las clases presenciales permitirán que nuestros estudiantes puedan superar los rezagos de aprendizaje dejados por la pandemia

COPEME

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#AprendamosSeguros#AprendamosMejor

Protegernos contra la Covid-19 es esencial para el retorno a las clases presenciales. Cúmplamos con las medidas de bioseguridad

COPEME

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#AprendamosSeguros#AprendamosMejor

El apoyo de los docentes es clave para monitorear la aparición de síntomas en sus estudiantes y mantener las medidas de bioseguridad en las aulas

COPEME

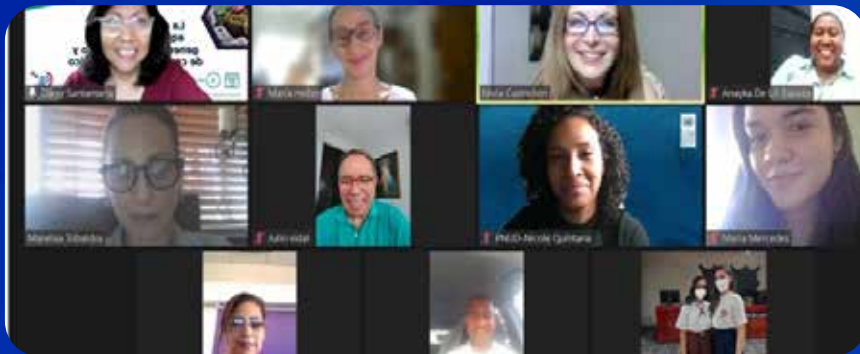
COPEME refuerza alianza con SUMMA



Reuniones del Copeme



Presentación de plataforma Ester a COPEME





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN