

Acta N° 95
Reunión Extraordinaria

**CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN
COPEME**

A la (s) 2:04 p.m., del día 6 de julio de 2021, se llevó a cabo la reunión extraordinaria del Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por La Educación (COPEME) por medio de la plataforma virtual ZOOM.

Se verificó y constató que había el quórum reglamentario para sesionar:

I. Participantes:

- Miembros del COPEME

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. CONATO | Antonio Castillo |
| 2. CoNEP | Nivia Castrellón |
| 3. CoNEP | Julio Vidal |
| 4. Confederación Padres de Familia | Abdiel Bedoya |
| 5. Confederación Padres de Familia | Héctor Chávez |
| 6. Consejo de Rectores | Juan B. Bernal |
| 7. Consejo de Rectores | Manning Suárez |
| 8. Gremios de Educadores | Iguaibiliguiña Hedman |
| 9. Gremios de Educadores | Humberto Montero |
| 10. MEDUCA | Gina Garcés |
| 11. MEDUCA | Berta Echevers |
| 12. MEDUCA | Marelisa Tribaldos |
| 13. ONG'S | Marta Lewis |
| 14. SENACYT | Maria Heller |
| 15. SENACYT | Mariela Batista |
| 16. Coordinador General | Kevin Barbato |
| 17. Secretaria Técnica a.i. | Margelia Palacios |

- Invitados especiales

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. MEDUCA - Ministra | Maruja G. de Villalobos |
| 2. MEDUCA - Viceministra | Zonia G. de Smith |
| 3. MEDUCA | Victoria Tello |
| 4. MEDUCA | Carmen Forero |
| 5. MEDUCA | Guillermo Alegría |
| 6. MEDUCA | Anayka De La Espada |
| 7. MEDUCA | Henry Navarro |
| 8. MEDUCA | Garibaldo Carrión |
| 9. MEDUCA | Mireida De Gracia |
| 10. MEDUCA | Barbara Bloise |

- 11. MEDUCA
- 12. MEDUCA
- 13. Proyecto PNUD

César Castillo
Miriam de Mathews
Nicole Quintana

I. Temas tratados

1) Orden del día aprobado por los sectores participantes en la reunión.

- a. Estudiantes
- b. ONG's
- c. SENACYT
- d. MEDUCA
- e. Confederación de Padres de Familia
- f. CoNEP
- g. Gremios Docentes

2) Presentación Equipo Técnico MEDUCA

a. Maruja G. de Villabos - Ministra de Educación

- i. Reconoce el trabajo de la dirigencia estudiantil a través de la representación de los Estudiantes en COPEME.
- ii. Tenemos indicadores que nos dicen que vamos por buena ruta a nivel de matrículas que se tenía proyectada.
- iii. Todo el reporte y presentaciones que se da es con evidencia y data de los resultados de los sistemas de información de base de datos, montados en las diferentes plataformas institucionales que nos dan reportes: semestrales, mensuales y semanales. Información proviene directo de la fuente: Directores de Centros Educativos y Docentes.
- iv. Nuestra data se origina de la información reportada en el SIACE el Docente, el Director de Centro y el Director Regional.

b. Prof. Guillermo Alegría - Director General de Educación

- i. Se dará un informe sobre los siguientes temas:
 - Cierre del primer trimestre - Año Lectivo 2021
 - a. Conectividad
 - b. Entrega de materiales
 - Retorno semipresencial a clases de los distintos planteles en los que se ha implementado
 - Cantidad de Estudiantes no localizados
 - Informe sobre la deserción escolar a nivel nacional

- Implementación de estrategias para tratar la deserción, reinserción y retención escolar en las distintas regiones educativas

c. Prof. Victoria Tello - Sub Directora General de Educación Docente

i. Informe del primer trimestre.

- Se hace un corte al 20 de mayo y se registran un total de 761,897 estudiantes para recibir el servicio educativo a nivel nacional.
- 31,000 estudiantes terminaron con dificultades en 1,2 o 3 asignaturas con base en esta cantidad se preparó el programa de recuperación de verano donde asistieron 25,382 estudiantes.
- Los 5,853 estudiantes que no se matricularon en el verano fueron atendidos en el primer trimestre con horarios especiales apoyados por los docentes y orientadores.
- Se está a la espera del cierre formal del informe de la Dirección Nacional de Estadística.
- Uso de herramientas tecnológicas:
 - a. Office 365
 - i. 240,023 estudiantes
 - ii. 36,085 docentes
 - b. Plataforma ESTER
 - i. 146,000 estudiantes matriculados de los cuales 49,555 recibieron sus clases a través de esta plataforma
 - ii. 47,676 docentes
- Conectividad
 - a. En abril se terminó de instalar la fase 1 del proyecto de cambio de Internet satelital y microondas de 2 a 4 Megabytes y a Internet de fibra óptica.
 - b. Se están haciendo todo el esfuerzo a nivel interinstitucional para mejorar la oferta de conectividad que se ofrece a los estudiantes y docentes.
 - c. Plan Educativo solidario que ha sido fortalecido.

d. Anyka De La Espada - Sub Directora General de Educación

i. Materiales entregados

- Impresiones y materiales entregados en el 2021
- Se hicieron adecuaciones, no solo se elaboraron materiales de emergencia, sino que también se empezó a trabajar con los libros de aprendamos a leer y panamática en todos los niveles.

- Se ha impreso un total
 - a. 3,256,226 materiales
 - i. Orientaciones para padres
 - ii. Manual de orientaciones para preescolar
 - iii. Material de Panamatica 1ero a 6to grado
 - iv. Aprendamos a leer
 - v. Ciencias Sociales 1ero a 6to grado
 - vi. Ciencias Naturales 1ero a 6to grado
 - vii. Apresto - 1er grado
 - viii. Material preescolar en lengua tulagi y nigeri
 - ix. Libros de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Español para el nivel de pre media.
 - x. Afiches de Bioseguridad
 - xi. Manuales de Bioseguridad
 - b. Esta por distribuir 1 millón de copias de libro de cuentos para fortalecer el plan de lectura.
 - c. Se está entregando material en lengua dulegaya a la comarca Guna Yala 19,250 textos de 1ro a 6to grado.
 - d. Trabajando con jóvenes y adultos y se hicieron adecuaciones a los módulos de 1ro a 9no grado para que también tuvieran material disponible
 - e. Se han distribuido los materiales dividido por trimestre.
 - f. SENACYT ha apoyado mucho en el proceso de distribución de materiales

Handwritten signature

Handwritten signature

e. Carmen Aparicio - Directora de Educación Ambiental

i. Presentación



- iii. A continuación, se muestra la matriz para las alertas tempranas en cada región educativa, con el objetivo de cruzar la información con el MINSA - Dirección General de Salud Pública que indica en que Corregimientos se pueden avanzar.

MATRIZ DE ALERTA TEMPRANA							
REPUBLICA DE PERU		MINISTERIO DE EDUCACIÓN		MINISTERIO DE SALUD			
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		DIRECCIÓN NACIONAL DE SALUD PÚBLICA			
ALERTA TEMPRANA EN ENTORNOS ESCOLARES EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ANTE LA COVID-19 Y LOGÍSTICA DE SOBRESUMOS							
N°	REGION EDUCATIVA	CENTRO EDUCATIVO	DISTRITO	CORREGIMIENTO	CASOS POSITIVOS POR CORREGIMIENTO		LOGÍSTICA DE ADQUISICIÓN DE MEDICAMENTOS Y EQUIPOS DE PROTECCIÓN PERSONAL
					SI	NO	

En esta matriz se lleva el monitoreo de los datos de casos positivos que se registran por corregimiento y valorar la actuación que debe tener cada centro educativo.

- iv. Ejemplo de Matriz de alerta temprana.

MATRIZ DE ALERTA TEMPRANA EJEMPLO							
REPUBLICA DE PERU		MINISTERIO DE EDUCACIÓN		MINISTERIO DE SALUD			
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		DIRECCIÓN NACIONAL DE SALUD PÚBLICA			
Ejemplo							
N°	REGION EDUCATIVA	CENTRO EDUCATIVO	DISTRITO	CORREGIMIENTO	CASOS POSITIVOS POR CORREGIMIENTO EN EL MES DE ABRIL		LOGÍSTICA DE ADQUISICIÓN DE MEDICAMENTOS Y EQUIPOS DE PROTECCIÓN PERSONAL
					SI	NO	
				ALVARADO ARENAS	SI	12	
					NO		
					NO		
						NO	
						NO	
						NO	
						NO	
						NO	
						NO	
							NO

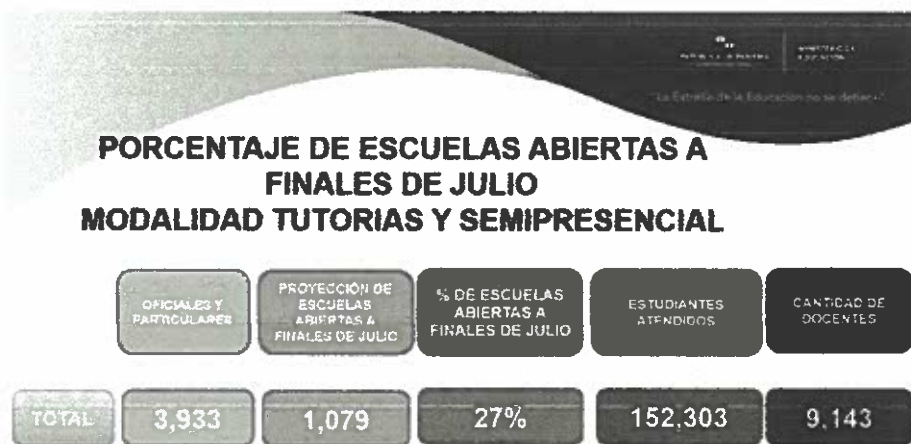
- v. Publicación de Protocolos en línea
1. Al 29 de mayo se tenían 79 centros educativos que se encuentran en proceso de publicación.
 2. Se va clasificando el avance de las publicaciones.

- En estos momentos las regiones de Chiriquí y Panamá Oeste son las que más avanzadas en la publicación.

PUBLICACIÓN DE PROTOCOLOS EN LÍNEA

AL 29 DE MAYO 79 CENTROS EDUCATIVOS SE ENCUENTRAN EN EL PROCESO DE PUBLICACIÓN

- Porcentaje de Escuelas abiertas a finales de julio en modalidad de tutoría y semipresencial



- Acciones del MEDUCA para el retorno semipresencial

- Las jornadas de capacitación se atienden a docentes, supervisores, miembros del comité regional.
- A partir de mediados de agosto se tendrá acceso público de los protocolos de los distintos centros educativos.
- Se mantiene las campañas de docencia en temas de bioseguridad.

4. Se han hecho alianzas público privadas para la entrega de insumos de bioseguridad, en una primera fase se entregaron aproximadamente a 88 centros educativos.
5. Aproximadamente un total de 52,000 personas vacunadas (docentes y administrativos).

ACCIONES DE MEDUCA PARA EL RETORNO SEMIPRESENCIAL

- JORNADAS DE CAPACITACIONES ATENCIÓN A MÁS DE 50,000
- ENTREGA DE INSUMOS DE BIOSEGURIDAD A LAS ESCUELAS QUE SE HAN IDO CERTIFICANDO
- ENTREGA DE AFICHES CON MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD 200, 852
- CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN DE MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD EN CONECTATE CON LA ESTRELLA
- ALIANZAS CON SOCIOS ESTRATÉGICOS
- GESTIÓN PARA ADQUISICIÓN DE INSUMOS DE BIOSEGURIDAD
- VACUNACIÓN DE EL 85% DE DOCENTES

viii. Imágenes representativas de las acciones que se han realizado en coordinación y trabajo en equipo con el MINSA.

Articulación MEDUCA - MINSA

COMARCA NGÄBE BUGLÉ

VERAGUAS

COLÓN

Jornadas de coordinación entre el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud en las diferentes Regiones Educativas para garantizar el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.

f. Carmen Forero - Directora de Estadística

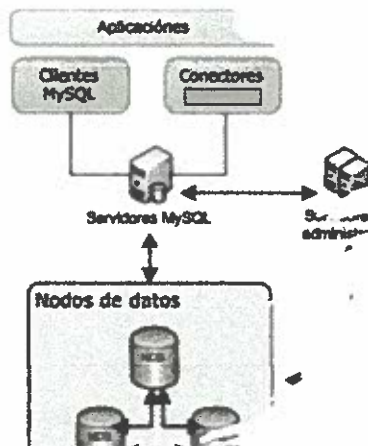
i. Presentación



ii. Presentación de las fases de presentación de reportes automatizados del sistema de integración de datos estadísticos se tienen 4 puntos principales:

 <p>REPÚBLICA DE PANAMÁ GOBIERNO NACIONAL</p>	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Oficina de Estadística</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Importancia del cumplimiento en la calidad de la información2. Reportes Directores Regionales<ul style="list-style-type: none">• Relevancia de variables población, educativa, docentes y aulas.3. Herramienta de gestión para la consolidación de la estadística en el contexto educativo.4. Paso a paso ingreso al reporte gerencia, según informe estadístico inicial y final.
--	---	---





Confiabilidad y validez en las estadísticas educativas

- **Confiabilidad** es el grado en que una prueba, un experimento o un instrumento de medición entrega los mismos resultados cada vez.
- La **validez** indica si la medición se aplica realmente a lo que se quiere medir. Esta cualidad es la que hace creíble una investigación y da testimonio del rigor con que fue realizada.

En la búsqueda del cumplimiento de la confiabilidad y la validez se generan procesos estandarizados para la recopilación de la información (País) a través del sistema de integración de datos estadísticos (SIDE)

- El sistema aún no está disponible para el público, a la fecha solo está abierta para los actores del sistema educativo: Directores de Centro, Enlaces, Directores Regionales.
- Cuenta con videos informativos para la captación de la información
- El sistema está alineado con el PINCE.

1. Ingreso al sitio: <http://side.meduca.gob.pa>

La imagen muestra la interfaz de usuario de la página de inicio de sesión. En la parte superior izquierda, se muestra el logo de la República de Panamá y el texto 'REPÚBLICA DE PANAMÁ GOBIERNO NACIONAL'. En el centro, 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN Oficina de Estadística'. A la derecha, 'Oficina de Estadística Decreto Ejecutivo #1383 del 31 de dic. de 2020 ACCESO'. Hay campos de entrada para 'Correo:' y 'Contraseña:', un botón 'Validar' y una lista de 'MANUALES' con enlaces a videos informativos.

- Se mantiene el estándar de la información inicial y la información final con el objetivo de no perder la información de otros años.

3. Reportes de inicio y cierre



Procesos de capacitación de datos. **Formulario Estadístico Inicial** hasta terminar el primer trimestre o lograr el 95% de la población esperada.

Formulario Estadístico Final desde noviembre, con capacitación e inducción a los directores, subdirectores, supervisores hasta lograr la captación del 100% de la población educativa de los centros educativos del sistema educativo.

vii. Lecciones aprendidas producto de la pandemia:

1. Es necesario una acción con la información estadística, es decir no manejar solo un valor absoluto sino también el nombre y el número de cédula del estudiante al cual se le va a intervenir a través de la red de retención y reinserción.
2. Se recomienda que la información se vierta dentro del sistema de administración escolar.
3. Se tienen todavía evaluar situaciones puntuales con distintos centros educativos.
4. La importancia radica en que, si logramos establecer la información en tiempo oportuno, con las variables adecuadas se podrán calcular indicadores importantes que permitan reconocer las acciones a tomar.
5. Se estará realizando un proceso de inducción y capacitación para los enlaces regionales para que se puedan calcular estos indicadores a través de la información que se baja del sistema.

VARIABLES /REPORTES (Población Educativa)

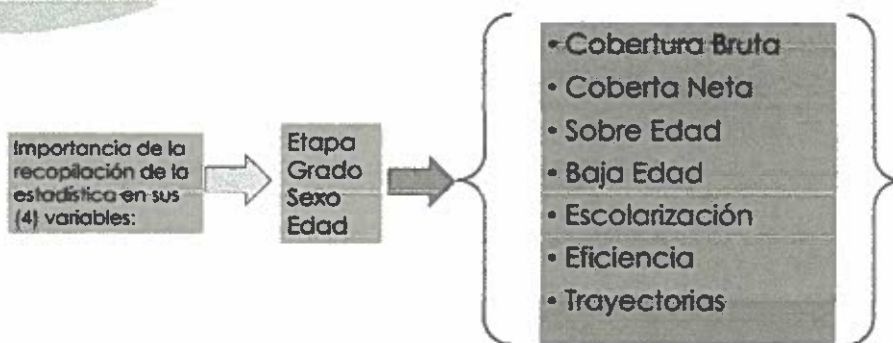
- Cantidad de estudiantes por **etapa, grado, sexo y edad**, según:
 - Educación Inicial Formal y No formal
 - Educación Primaria
 - Educación Premedia
 - Educación Media (Media Académica - Media Profesional y Técnica)

Resumen de los ítems 45, 46, 47, 48 y 49

- Cantidad de estudiantes **replantes** por grado y sexo
 - Primaria, premedia y media (Académica- Profesional)

Resumen de los ítems 47.1, 48.1 y 49.1

Relevancia de las variables de población



Se logra calcular (7) indicadores de país

VARIABLES /REPORTES (Población Docente)

- Cantidad de docentes por **modalidad, jornada, grado y sexo**, según:
 - Educación Inicial Formal y No formal
 - Educación Primaria (Maestro de grado y Maestro de asignatura especiales)
 - Educación Premedia
 - Educación Media (Media Académica - Media Profesional y Técnica)

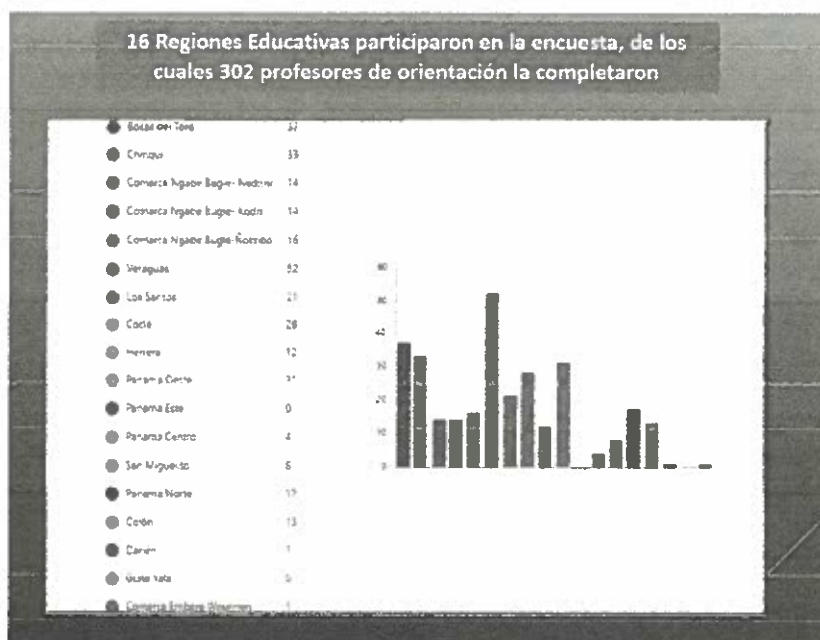
Resumen de los ítems 44.

- Cantidad de docentes según estructura de recurso humano, resumen de los ítems 61, 62, 63, y 64
- El total del ítems 44 puede ser diferente del 61, puesto que el mismo es el total de docentes y el 44 es la atención del docente en los niveles que puede ocurrir entre premedia y media.

6. Esta información se puede copiar y pegar en Excel para su posterior análisis. Adicional se puede imprimir y/o grabar en PDF desde el sitio WEB.
7. Se van a generar reportes automatizados y dinámicos, puesto que se general con base al ingreso de información que realice el Director del Centro Educativo en el subsistema regular en la dependencia oficial y particular.
8. Se está visualizando un convenio que permita la vinculación de información de las distintas instancias de gobierno, como por ejemplo la Contraloría General de la República.

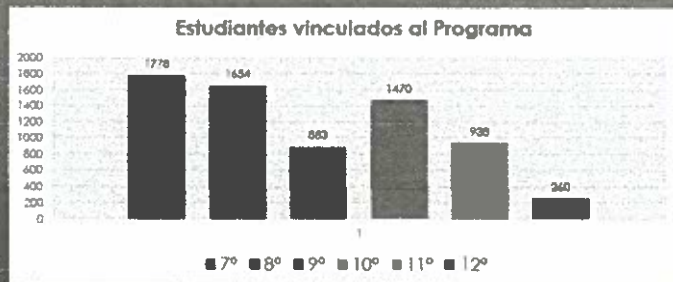
g. Miriram de Mathews - Directora Nacional de Orientación

- i. Implementación de estrategias para tratar la deserción, reinserción y retención escolar en las distintas regiones educativas
- ii. Se está realizando un arduo trabajo con los Directores de Centros Educativos y Directores Regionales, a nivel nacional con el objetivo de rescatar a todos los estudiantes posibles.
- iii. Se estuvo elaborando un instrumento para poder tener una contabilidad de los grupos que atienden los orientadores en las aulas de clases.
 - Participaron las 16 regiones educativas
 - Fueron completadas por 302 profesores de orientación
 - Fueron 6983 estudiantes vinculados
 - A continuación, gráficas:



La encuesta arrojó un total de 6983 estudiantes vinculados en el programa.

De los 6983 estudiantes vinculados, 4207 son varones y 2775 son mujeres

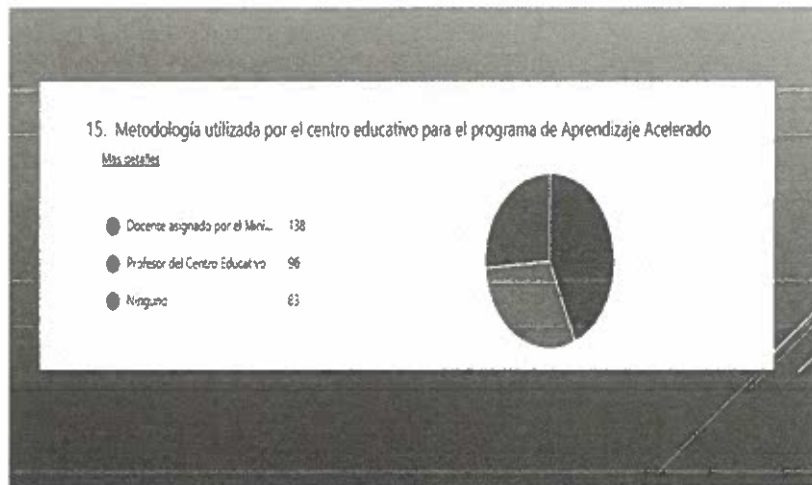


- iv. Los orientadores solo cubren los niveles de premedia y media.
- v. Es preocupante el número de estudiantes no vinculados, se han reflejado un total de 1581 estudiantes.

Se tiene un total de 1581 estudiantes no vinculados al Programa de Aprendizaje Acelerado

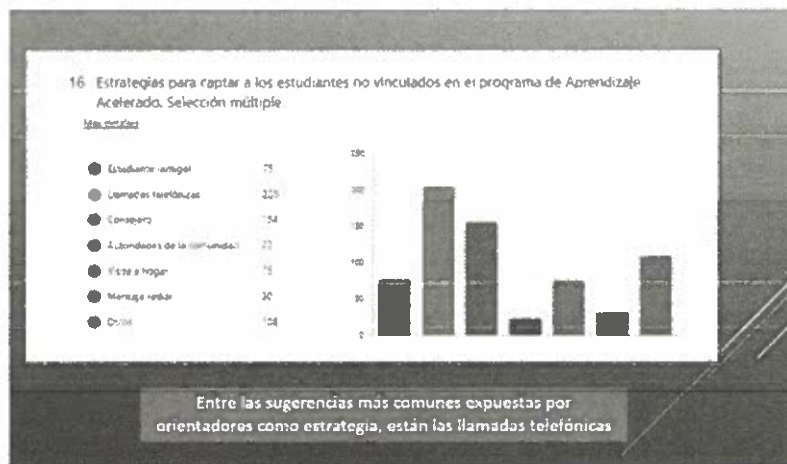


- vi. Se está trabajando en rendimiento académico correspondiente al primer trimestre, para la implementación del programa aprender - aprender.
- vii. Para poder incluir a los estudiantes en este programa se ha utilizado la metodología de asignación de Docentes por el MEDUCA o Profesor del Centro Educativo.



viii. Estrategias utilizadas:

- Estudiante a estudiante, captando la información de compañeros.
- Visita al hogar
- Llamada telefónica a los padres
- Mensaje radiales



- ix. La Dirección está dispuesta a realizar todas las acciones necesarias, bajando los lineamientos a las distintas regiones educativas, para que se puedan incluir todos los estudiantes.
- x. Adicional a través de la encuesta se ha podido conocer el nivel académico de los estudiantes regulares en este primer trimestre.
- xi. Se está buscando realizar un reforzamiento académico para los estudiantes que llevan deficiencia, ya sea sabatino o en jornada complementaria.
 - Estrategias como:
 - a. El acompañamiento del estudio
 - b. Organización del estudio

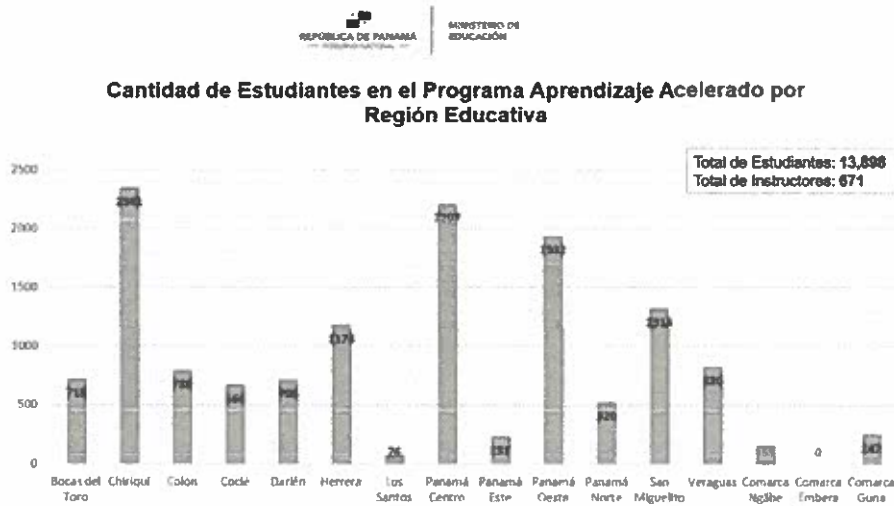
- c. Aprender a estudiar en la virtualidad
 - d. Entre otros
- xii. La idea es que exista un nivel de rendimiento académico y conocer cuáles son las disciplinas que tienen mayor cantidad de deficiencia, para ver cómo se pueden realizar clases extras.

h. Lizgay Girón - Directora Nacional de Educación Básica General

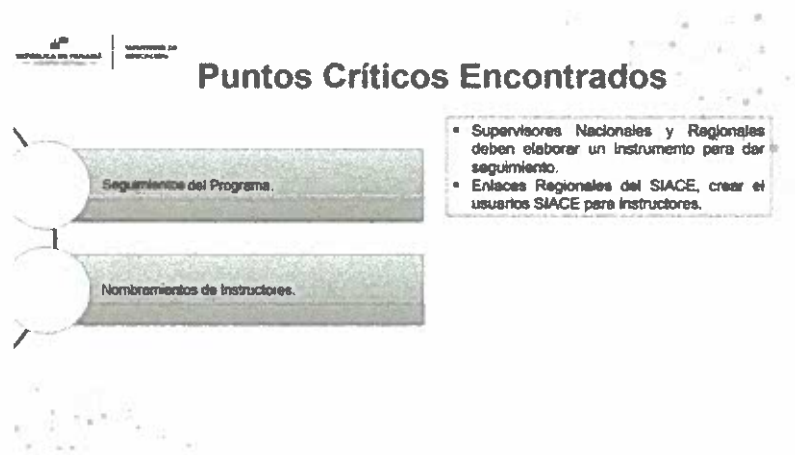
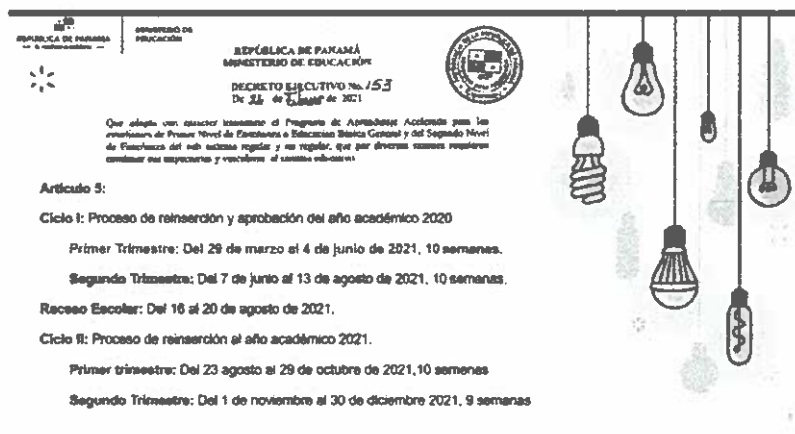
i. Programa de Aprendizaje Acelerado

- Vinculado precisamente con el plan de retención y reinserción escolar, facilitado por COPEME en el año 2020.
- Al cierre del año escolar 2020 la estadística nos arrojaba un valor aproximado de 11,400 estudiantes que han desertado del sistema y 13,580 estudiantes reprobados.
- Se ha instalado un equipo multidisciplinario en cada centro educativo con el objetivo de captar a estos estudiantes y darles el apoyo necesario.
- Con la colaboración de la Dirección de Estadísticas y la Dirección de Informática se tiene un estimado de los estudiantes que están en el programa de Aprendizaje acelerado.

a. A continuación, gráfica por región educativa.



Nota: La estadística actualizada se registrará por el SIACE en los próximos días, puesto que hasta la fecha aún se están captando las notas.



3) Comentarios Miembros de COPEME

- a. Validar la información de entrega de materiales, toda vez que los cuadernillos están llegando incompletos.
- b. Se solicita tomar en consideración las alianzas estratégicas previamente recomendadas por los Gremios Docentes.
- c. El SIACE es un sistema muy lento para subir la información.
- d. Es importante garantizar que los estudiantes tengan los dispositivos necesarios para poder tomar las clases a distancia.
- e. Conocer si el documento Hoja de Ruta: Retorno Semipresencial a clases ha sido de ayuda al proceso que está llevando a cabo el MEDUCA.
 - i. La hoja de ruta fue enviada a la Dirección General, a la misma no hay que realizarle ningún ajuste.
 - ii. La hoja de ruta también fue enviada a Asesoría Legal del MEDUCA para adoptarla como una resolución ministerial.
- f. Se agradece al equipo técnico del MEDUCA por la información presentada.
- g. Se solicita ampliar la información correspondiente a la entrega de herramientas tecnológicas.

- i. Se distribuyeron un total de 29,875 tablets.
- ii. Este año se compraron 25,000 tablets adicionales para duodécimo grado.
- iii. Se han utilizado en calidad de préstamo los equipos tecnológicos de algunos centros educativos para garantizar la conectividad de los estudiantes.
- h. El verdadero impacto del currículo en el contexto de pandemia no es cognitivo, es socioeducativo. Si se insiste en que el impacto es solo cognitivo, se disparará el índice de fracaso escolar, la repitencia escolar y los niveles de deserción escolar.
- i. Todo currículo si es bien planteado, tiene la flexibilidad de hacer los énfasis en los momentos que lo necesite.
- j. Para el retorno a la presencialidad se necesitan criterios, evidencias y pasos con carácter técnico y científico.
- k. Los informes presentados son un punto de partida para mejorar lo que hace falta por hacer.
- l. Se considera necesario que la Dirección Nacional de Orientación, se apoyen en el cuerpo docente y el Departamento de Orientación, para implementar estrategia de interacción, mayor acompañamiento para estudiantes que han sido víctimas del Covid - 19, que han perdido ingresos, que han perdido familiares, rupturas familiares, entre otros.

II. Próxima Reunión

- i. Fecha: 8 de julio de 2021
- ii. Hora: 2:00 p.m. - 4:00 p.m.

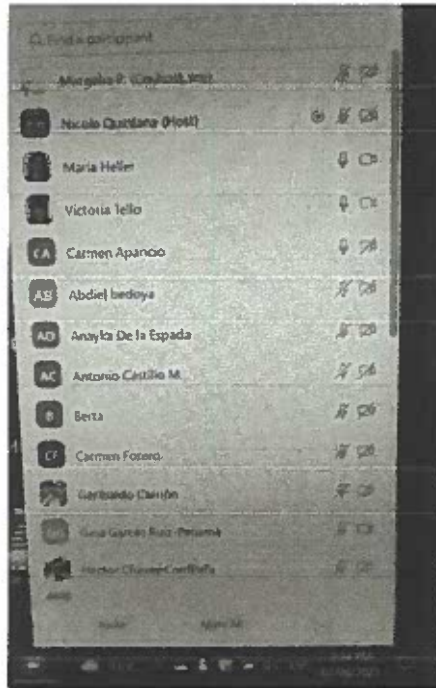


Sin otro asunto a tratar, se declaró cerrada la reunión, a las 4:35 p.m. del 6 de julio de 2021.

N°	Sector	Nombre	Firma
1	CONATO	Antonio Castillo	
2	CoNEP	Nivia Castrellón	
3	Confederación de Padres de Familia	Abdiel Bedoya	
4	Consejo de Rectores de Panamá	Juan B. Bernal	
5	Gremios De Educadores	Manning Suárez Iguaibiligiña Hedman	
6	MEDUCA	Gina Garcés	
7	ONG'S	Marelisa Tribaldos	
8	SENACYT	María Heller	
9	ASAMBLEA NACIONAL	Zenideth Espinosa	
10	Coordinador General	Kevin Barbato	
11	Secretaría Técnica	Margelia Palacios	

Anexo 1

1. Lista de Asistencia



A screenshot of a mobile application interface showing a list of participants. The title is "Lista de participantes". The list contains the following entries:

Participant Name	Status
Margalo P. Cardona Vint	Present
Nicole Quintana (Host)	Present
Maria Helen	Present
Victoria Iello	Present
Carmen Aparicio	Present
Abdiej bedoya	Present
Anayka De la Espada	Present
Antonio Castillo M.	Present
Berta	Present
Carmen Fosero	Present
Garibaldo Carrion	Present
Guia Garcia Ruiz (Present)	Present
Isabel Chaves Carrillo	Present



A screenshot of a mobile application interface showing a list of participants. The title is "Lista de participantes". The list contains the following entries:

Participant Name	Status
iPhone	Present
iPhone de Guillermo	Present
Kevin Barba	Present
Marella Trujillo	Present
Marta	Present
Marta Levis de Cardona	Present
Manoel Godoy de Virellobos	Present
mirella.degracia@medun.gov.pa	Present
Rosario Carreton	Present
Vilany Saboray	Present
ZINDETH ESPINOSA	Present
Zinela Delfino de Sucka	Present
MIRIAM DE MATEOS	Present

