

Acta No. ____
Reunión Extraordinaria
Aspectos relevantes de la presentación de la Señora Ministra de Educación

**CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN
COPEME**

El informe ministerial sobre el inicio del año lectivo 2022 estuvo a cargo de la Ministra de Educación Profesora Maruja Gorday de Villalobos, acompañada con integrantes de su equipo de trabajo.

- Lineamientos sobre retos y desafíos – Año Lectivo 2022.
- Centro de Operaciones de Escuela con Escuela.
- Erradicación de aulas ranchos.
- Dotación de agua.
- Recursos docentes (directivos, supervisores, docentes).
- Proyectos pedagógicos:
 - ✓ Aprendamos Todos a Leer.
 - ✓ Estudiar sin Hambre (contestación a pregunta).
 - ✓ Programa Recuperación Académica (PRISA).
 - ✓ Programa Aprendizaje Acelerado.
 - ✓ Bachillerato Internacional.
 - ✓ Educación Intercultural Bilingüe.
 - ✓ Recursos impresos (más de 4,000,000).
- Conectividad
 - ✓ Plataforma Ester.
 - ✓ Ley de Equidad Digital.
 - ✓ Recursos colgados “Aporte de la pandemia”.
 - ✓ Libreta digital (AIG – SIACE).
 - ✓ Aprendizaje de inglés/CAF.
- Comunicación/Año Lectivo presencial 2022.
 - ✓ Publicación de preguntas y respuestas.
- Bioseguridad:
 - ✓ Sistemas de vigilancias fortalecidos.
 - ✓ Aforo no restringido (consideraciones).
 - ✓ Ingresos de escuelas a iniciar presencial.
 - ✓ Docentes vacunados (95%).
- Preguntas/Respuestas (Señora Ministra y equipo participante)
 - ✓ SENACYT
 - ✓ CONEP
 - ✓ Sector Estudiantil
 - ✓ CONATO
 - ✓ GREMIOS

OBSERVACIÓN: se adjunta el acta de la reunión respectiva.

Acta No. ____
Reunión Extraordinaria

CONSEJO PERMANENTE MULTISECTORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DEL COMPROMISO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN
COPEME

A la (s) 4:02 p.m., del día 3 de marzo de 2022, se llevó a cabo la reunión extraordinaria del Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por La Educación (COPEME) por medio de la plataforma virtual Zoom.

Se verificó y constató que había el quórum reglamentario para sesionar:

La Coordinadora, Profesora Anayka De La Espada abre la sesión comunicándole a la Señora Ministra que los sectores que integran COPEME presentaron mediante una resolución sus condolencias por el fallecimiento de la Viceministra, Profesora Sonia Smith. A solicitud del sector estudiantil se dedicó al inicio de la sesión, un minuto de silencio en reconocimiento a tan distinguida educadora.

Se abordó como Tema Único de Agenda:

Informe ministerial sobre inicio del año escolar presencial 2022.

La Señora Ministra de Educación, Profesora Maruja Gorday de Villalobos, agradeció las muestras de condolencias y resaltando el vacío que deja la doctora Sonia Smith, mencionó que éstas muestras se le hará llegar a su familia.

El informe ministerial sobre el inicio del año lectivo 2022 estuvo a cargo de la Ministra de Educación Profesora Maruja Gorday de Villalobos, acompañada con integrantes de su equipo de trabajo.

En relación al tema educativo y al Año Lectivo 2022, la Señora Ministra Maruja Gorday de Villalobos, presento un PDF que sustenta las diferentes acciones y que abarcan los elementos fundamentales del inicio a la presencialidad educativa, ampliando con los siguientes sustentos:

- Tenemos grandes retos y desafíos después de 2 años, producto no solamente de la pandemia sino producto de los resultados de los estudios de aprendizaje (CRECER y PISA) lo que marca la situación de las condiciones de aprendizaje de toda la población escolar sobre todo de 6to. y 9no. Grado
- Temas vinculados a la bioseguridad y a la organización, inclusive de los aspectos académicos que se están preparando para recibir a más de 950, 000 estudiantes tanto del sector oficial y particular, como del subsistema regular y no regular.

- Un 15.2% del estudiantado del sector particular que ha migrado hacia el sector oficial y un aumento de un 5.0% de matrícula sobre todo en el nivel primaria, producto de esa migración que impacta el tema de nombramiento, además la migración intrarregional por el desplazamiento de la crisis económica que hemos vivido en el país.
- Como nos organizamos como Estado, como Sectores y como un Consejo Permanente y poder hacer propuestas para esa reinserción/ retención sobre todo de los que están en condiciones de ser excluidos, contener a los que están y organizarnos para que este año fluya lo más regular posible. La matrícula se mantiene creciendo por el tema de cobertura, principalmente en los primeros años de escolaridad básica, (Informe de Exclusión Educativa que se presentó, de la cual el MINSA, UNICEF y Contraloría General de la República fueron parte del mismo)
- En relación al Centro Operaciones de Escuela Con Escuela presidido por el Señor Presidente de la República, se supera la meta de 627 escuelas en reparaciones menores y mantenimiento a más de 1,200 escuelas. Esto significa que tendremos, para el lunes 7 de marzo, un aproximado de 90% escuelas que estarán listas para iniciar clase, quedando pendiente alrededor de 200 o 300 centros educativos.
- Del 2019 a la fecha, se ha logrado erradicar 194 aula ranchos transformándolas en escuelas dignas, con abastecimiento de agua. Este es un problema de arrastre del sistema educativo, sin embargo, ya hay un plan para la Comarca Guna Yala y en la Comarca Ngabe; que obviamente es donde la mayoría o casi todos los corregimientos son parte del Plan Colmena y de ese mapa de pobreza que marcan las escuelas en ese sector de los 300 corregimientos.
- Es importante resaltar que, aún en medio de la pandemia, recibimos más de 42 proyectos de radicación de aulas rancho teniendo aún una gran cantidad de aulas (alrededor de 200 escuelas ranchos) con unas 700 aulas ranchos, sin embargo, seguimos con proyectos con ejecución más de B/.552 millones de balboas.
- Estamos desarrollando, en conjunto con el BID, el Proyecto en la Dotación de Tanque de agua en lugares donde el suministro es ineficiente. Al momento se han instalados 270 tanques plásticos, 22 metálicos; la diferencia está en trámite (es un proyecto que se está trabajando para iniciar esos pasos de descentralización). Se está transfiriendo el recurso presupuestario a las Juntas Comunales. Este es un proceso extenso desde la estructuración de la compra, utilización de la mano de obra local y obviamente trabajar con la página de Contrataciones Públicas de Panamá Compra. Ya tenemos un 53 % de obras terminadas y pendiente antes de que termine el mes de junio para poder cumplir; al igual que los

19 proyectos que se están desarrollando de cosecha de agua en la cual tenemos prácticamente un 30% de avances y aún tenemos algunos proyectos pendientes por culminar.

- Resaltar, con el tema de los tanques de agua, que a través de Hashtag "Todo por Panamá" se está también viabilizando instalaciones de tanques de agua en escuelas del área de Panamá Norte, en el área de la Comarca Wargandi y en el área de la Comarca UNAM. Además del trabajo que se está haciendo con el apoyo de SECOM RO y el Proyecto de Agua Potable, que ya se tiene instalado en una escuela de la frontera.
- Es importante resaltar que si las escuelas están con las condiciones básicas para iniciar, sabemos que hay lugares en nuestro país que no tienen suministro de agua, se están haciendo otro tipo de intervenciones usuales que se dan en la escuela. El Ministerio Educación está coordinando con las instancias portadoras de este vital líquido.
- Más de 10,00 personas laboran para tener los centros en las condiciones básicas para iniciar clase a través de 22 verificables que incluye personal, nombramiento de docente, conectividad; sabemos que no todos los verificables se cumplen en las escuelas sin embargo eso quedarían como etapas subsiguientes para completar, través del Con Escuela, que dirige el Señor Presidente con todos los gobiernos locales, las juntas técnicas, los gobernadores, nuestros directores regionales, toda la fuerza de tarea del Ministerio de seguridad, en la cual el reporte es al 78.1% obviamente esto es una organización histórica
- Es importante presentarles una información nueva, después de 9 años del último concurso de personal directivo de dirección y supervisión escolar que fue en el año 2013; y que era una deuda que se tenía, nos asignaron 250 posiciones y estamos ya en ese periodo de nombramiento. Entre el 14 y el 21 los directores y supervisores que salieron elegidos pasarán a tomar posesión y pasar a sus escuelas.
- Del concurso de nombramiento para maestros de grado y docentes de secundaria de premedia y media hubo alrededor de 19,000 aspirantes para 3,460 plaza de los cuales 555 son maestros de grados que deben estar entre el día viernes y el día martes a más tardar en sus escuelas. Igualmente, el aumento de maestros para los programas especiales de premedia, telebásica y multigrado, primaria multigrado, telebásica multigrado.
- Del "Proyecto Aprendamos Todos a Leer", ya se tienen 17,000 cajas de bibliotecas de aula, con estructuras metodológicas para trabajar con los niños la comprensión lectora. Es un proceso de capacitación que inicio en el mes de enero y será de larga duración mediante un diplomado, con

tutores y coaching, que van a estar y mantenerse en el proceso con material preparado por nuestros docentes y curriculistas; y que no solo impacta español, sino que impacta ciencias naturales, matemática a través de la Serie Panamá Tica y ciencias sociales. El contenido de ciencias naturales fue suministrado por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, nuestro reconocimiento y le damos, es un material que lleva al desarrollo de otras competencias sobre todo desarrollo científico analítico, para generar esas nuevas competencias que requieren nuestros estudiantes.

- Culmino el Programa de Recuperación Académica; En nuestros planes sería el último año que se tendría, como país, para emigrar al programa de recuperación integral socioemocional de los aprendizajes, que pudiera tener el nombre de PRISA y que es un programa paralelo que se debe instalar ya iniciado el primer trimestre con aquellos estudiantes que empezamos a tener alertas y que quieren apoyos para no quedar aplazados y quedar reprobados; sabemos que ese programa aprendizaje de recuperación académica en dos semanas no es real, en otras palabras.
- Se da continuidad al segundo año del Programa Aprendizaje Acelerado, ya se tiene el informe, para publicar y que está siendo validado por Estadística y Evaluación. Este programa fue parte de la propuesta de COPEME con la Red de Inserción y Retención. Es un programa que pudiera quedar instalado a través de la propuesta de modalidades flexibles que se estará presentando las próximas semanas al ejecutivo como parte del trabajo que estamos realizando con UNESCO sobre la educación para el Desarrollo Sostenible Objetivo 4.7
- Estamos expandiendo la propuesta de desarrollo de alto nivel con el Bachillerato Internacional que, estará iniciando este año lectivo para el mes de junio, en 5 centros educativos del país a nivel nacional, uno en Chiriquí, uno en Santiago y la Normal de Santiago que ésta por ser incluida en esa propuesta. De 15 aspirantes al final quedaron 5 por el tema de las exigencias que esto representa, escuelas de Panamá Oeste escuelas de Panamá Centro. la idea es poner en contexto e ir desarrollando esas opciones de excelencia educativa y creo que eso es sumamente importante.
- En el mes de diciembre 2020 recibimos el Informe de Estado de la Educación Intercultural Bilingüe, después de 10 años de estar en una propuesta de desarrollo a través de UNICEF y MEDUCA, obviamente con no muy buena nota y que fue presentado en su momento al COPEME, se ha podido preparar y avanzar en el plan Nacional de Desarrollo Intercultural Bilingüe que pudiera ser presentado más adelante en una próxima reunión.

- Además de tener para la comarca Guna Yala el currículo contextualizado con pertinencia cultural, ya se tiene el material de primero a tercero en la lengua kuna. Esto es sumamente importante por el tema de respetar la lengua materna, lo que representa la parte lingüística y el desarrollo de los aprendizajes en esos primeros años en su lengua natal. Esto va totalmente articulado con las capacitaciones de los docentes que se asignan para esas áreas sobre todo lo que tengan prelación y puedan ser del propio territorio.
- Se estará recibiendo, a partir entre el 15 y el 30 de marzo y la primera semana de abril más de 4,000,000 (cuatro millones) de documentos impresos a nivel nacional como parte de esa política de dotación de recursos que quedaría instalada en cuanto a todos los materiales de las asignaturas básicas de educación inicial de primaria de premedia incluyendo multigrado y telebásica. Esto es importante porque incluye, la actualización curricular la validación de un paquete anexado de estrategias para nivelación y recuperación que es lo que estaríamos necesitando este año sobre todo para esa población; entendiendo que los niños de tercero saltaron de su casa tercero o de kínder a tercero, los que están en noveno pasaron prácticamente de sexto a noveno y lo que están graduándose de 12° pasaron de noveno a doceavo prácticamente que serían, en este caso, los más vulnerables a exclusión escolar y repitencia o a cualquier otra situación, por ese rezago que pudiera presentarse con el tema de la Educación a Distancia y todo lo que implicó.
- Igualmente, se sigue trabajando el proyecto de la Plataforma Ester cuando hablamos que 50,869 usuarios fueron del nivel medio sin embargo hay registrados interacción de más de 200,000 usuarios y todos los docentes tienen sus aulas virtuales activas. este es un proceso que en todos los países obviamente no se desarrollan en uno o dos años, sino que es un proceso que requiere otro tipo de estrategia de apoyo.
- En el mes de octubre fue aprobada la ley 456 que promueve la equidad digital del aprendizaje, está en este momento en la Comisión de Educación para hacer los ajustes que se requiere y podría llevarlo como parte de una propuesta de mejoramiento integral de política y equidad digital que apunte a las competencias del Siglo 21. Es importante saber que, además de regresar presencialmente nosotros tenemos que dejar instalado y poder hacer un ecosistema multimodal de todo lo que se pudo generar en Plataforma TEAMS, lo que se pudo generar en clase, lo que se pudo generar en ESTER y en otras plataformas sobre todo lo que representa el aprendizaje autónomo de los estudiantes, la forma interactiva la capacidad de interactuar en un entorno virtual no se debe perder ahora con la presencialidad. Esta es parte de las buenas experiencias que dejó la pandemia, lo que se tenía al mínimo, en el 2020 se incrementa con el tema de la tele clase, la cantidad de materiales

colgado y actualizados, curado por segunda vez con curriculistas en el portal digital, las descargas que tenemos y todo lo que ha generado la tecnología que UNESCO refiere cómo la estrategia más rápida en la aceleración de los aprendizajes.

- Sabemos que la educación presencial es vital y no se sustituye, pero lo que no podemos hacer es regresar a lo que estuvimos haciendo en el 2019. Entonces estamos tratando de mandar ese mensaje en esta forma empático/ amigable porque obviamente tenemos el 60% de las escuelas con internet cuando se tenían al 40% al inicio de la pandemia y muchas otras ganancias.
- En el mes de mayo, debemos estar recibiendo través de un acto público que hizo la AIG la libreta digital, que no es una página digital, puede llevar la trazabilidad que lleva una serie de elementos y es parte del trabajo que estamos haciendo con apoyo del Sistema SIACE, Sistema Integrado de Administración de Centros educativos.
- Es importante el tema de la bioseguridad, en el Decreto 2077 establece los lineamientos y el calendario escolar del año lectivo 2022. Enfatiza que las escuelas deben contar con sus planes de riesgo y con sus protocolos de bioseguridad. A la fecha, tenemos alrededor del 70% de los centros educativos con sus planes de bioseguridad. Nos preocupa y vamos a ejercer las acciones administrativas que se requiera por incumplimiento, ya que está publicado desde el mes de agosto del 2020 y las escuelas requieren tener su plan, sobre todo que seguimos viviendo con un virus con un enemigo llamado COVID.
- En cuanto al aprendizaje del inglés y el crédito con la CAF, a través de varias acciones de coordinación estamos prácticamente en la revisión final para hacer una propuesta o hacer un replanteamiento de llevar parte del crédito a mantener una política pública de inglés como segundo idioma y generar parte de los recursos para lo que es la radicación de escuela rancho (esto es una información extra oficial) y el mejoramiento de la media académica profesional y técnica con la que se tiene deuda en este momento como país y como sistema educativo.
- Se publican una serie de preguntas y respuestas en cuanto a lo que va a ocurrir en el salón de clase, lo que va a ocurrir en la escuela, lo que va a ocurrir en el traslado de los estudiantes, en cuanto a las medidas de bioseguridad, que se las han compartido a ustedes. Es importante seguir con esa docencia sobre todo de las vocerías que se puedan dar desde COPEME. Como parte de esa estrategia previa al inicio de clase, nos reunimos con las autoridades de salud para hacer la adecuación de las normas sanitarias para el retorno presencial en los centros educativos de primer, segundo nivel, del tercer nivel, de los institutos técnicos

superiores y de las universidades; tanto el sector oficial y particular, por lo que queda establecido que no hay restricción de aforo, que el aforo normal es de un metro cuadrado entre estudiantes, que el que nosotros conocemos.

- Es importante Resaltar que de las 3,102 escuelas tenemos 749 centros educativos con más de 250 estudiantes y si hacemos un prorrateo en el resto de las escuelas, tienen un docente por 12 estudiantes, en algunas escuelas vamos a tener que tener unos sistemas de vigilancia más fortalecidos con las autoridades de salud obviamente y en otras por la cantidad de estudiantes tener otros ajustes. Los Comités Escolares COVID tiene la responsabilidad y como son conformados por la comunidad educativa de dar todo este seguimiento, todo este protocolo y esta nueva adaptación de la guía sanitaria que prácticamente está en concordancia con el resto de los países que iniciaron semipresencialmente.
- Se establece que el aforo no es restringido, que la movilización en los busitos colegiales tiene algunas características como usar careta facial y mascarilla y que si los niños tuvieran alguna condición que no les permitiera tener la careta por algún tema de integración sensorial se le pudiera exonerar. ¿Cómo es el protocolo en los recreos? que si la escuela es grande que si es pequeña, que si se iba a cantar el himno. Si usted tiene un lugar espacioso para cantar el himno cántelo. Creo que también es un tema de la responsabilidad de cada comunidad educativa, de cada docente en su rol que tiene de poder garantizar el normal desarrollo y el normal inicio de clases que tanto estamos anhelando. Estos serían uno de los temas más importantes y Se cumplió con la publicación de la adaptación de nuestro protocolo de bioseguridad, obviamente en concordancia con las indicaciones y las medidas sanitarias dadas por el MINSA. Por el otro lado, en todos los programas de apoyo de la parte psicoemocional, los programas que se trabajan desde la Dirección de Orientación Educativa nivel nacional, como los equipos psicopedagógicos, con los equipos de apoyo viendo todo el tema de la resiliencia, de la adaptación, el tema de la familia, también el tema de las guías de educación sexual, de los 8 documentos que tenemos para dar seguimiento a ese protocolo de orientación socioemocional, el apoyo para los estudiantes con discapacidad, todo el tema de jóvenes y adultos que sigue siendo un tema también de una gran deuda en nuestro país; sin embargo, todo lo que se requiera para que nosotros podamos iniciar.
- Se va a dar el ingreso total de las escuelas de Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, las tres Comarcas, Herrera, Los santos, Darién Panamá Este. En el resto de las provincias van a iniciar las escuelas de primaria y nos estamos refiriendo a Panamá Centro, Panamá Norte, San Miguelito, Panamá Oeste y Colón excepto las escuelas del nivel medio y las que

tienen premedia, de estas regiones iniciaran el 14 de marzo por la gran cantidad de movilización que hay sobre todo en las cabeceras de provincia o en el área capital que influye en el transporte colectivo. Estamos esperando casi 1.4 de millones de panameños a partir del lunes en las calles y sabemos también que se va activar un sistema de vigilancia desde el MINSA y lo que estamos haciendo no es un experimento y ya lo vivimos en otras etapas anteriores desde el momento semipresencial y lo han hecho otros países de la región.

- Una gran ventaja es que tenemos el 95% de los docentes vacunados con dos esquemas de vacunación, estamos en el inicio desde el 21 de febrero con el tema de tener las tres dosis y obviamente eso será progresivo y el 80% de los estudiantes mayores de 12 años también con el esquema de las dos dosis. Ahora nos queda impulsar el tema de las vacunas en la comarca y para los estudiantes entre 5 y 12 años (que tenemos el 25% de la población vacunada). Consideramos que esto nos permite un margen de mejor manejo, aunque es muy variante; sin embargo, nos ayuda a iniciar con más firmeza y seguridad ya que como país hemos podido aprender a vivir con este tema del COVID.

SENACYT (pregunta)

¿Hay alguna instrucción hacia los directores de escuelas o acercamiento a lo que está pasando en los salones de su escuela frente a una estructura diferente a lo habitual donde el director se reúne cada 15 días para ver cómo están sus estudiantes, como una rendición de cuentas de cada niño frente a la dirección para tener un responsable que no son ustedes, si no más abajo y que no todo le llegue a la ministra? Si hay algo distinto a lo habitual

Respondieron:

Ana Yepes – Directora nacional de formación y perfeccionamiento (respuesta)

Para el 2022, hemos tratado de capacitar a los docentes de clases, por ello se prepararon 8 diplomados que son estrategia de la parte psicoemocional y también de la parte emocional no solo del docente sino de los estudiantes, padres de familia, y comunidad educativa en general.

También los docentes, dentro de las capacitaciones, fueron guiados sobre cómo pueden utilizar los cuadernos de trabajo y las guías del docente. Además, se capacitó a casi 11,000 docentes del área de secundaria en metodología de química, biología, física, matemática, español, en el área de inglés también se capacitó a una gran cantidad de docentes.

También se desarrolló un diplomado en el Proyecto Aprendamos Todos a Leer que les da esas estrategias a los docentes de cómo vamos a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado.

Además, se ofertó capacitaciones en lo que es el área de evaluación; cómo el docente puede hacer para no solamente enfocarse en la evaluación sumativa y no en aquellas formativas.

Se desarrolló el diplomado para las cuatro asignaturas fundamentales como lo son matemáticas, español ciencias naturales, ciencias sociales.

Además, un diplomado para supervisores y directores de escuelas basado en el liderazgo pedagógico de cómo el director y el supervisor pueden dar ese acompañamiento en el seguimiento a nuestros docentes que muchas veces necesitan ese apoyo y complemento dentro de las aulas de clase.

Los docentes del área de multigrado también fueron capacitados en la metodología.

Kiria Kant – Directora de Educación Especial (respuesta)

Dentro los lineamientos establecidos tenemos la recuperación de los aprendizajes, la aplicación de prueba diagnóstica de lectura, escritura, matemáticas, a nivel primario y fundamentales a nivel premedia y media.

El Centro Educativo debe ajustar y conceptualizar intervención pedagógica de acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica.

El director del centro educativo debe garantizar todo ese proceso socioemocional también lo referente a los equipos de resiliencia que ya están conformados dentro del Centro Educativo y a nivel nacional y en las regionales.

Se ha indicado que estas 4 semanas deben ser totalmente formativas y se deben trabajar de forma lúdica, atractiva con metodologías activas y recreativas para los estudiantes en todos los niveles. Es importante que los docentes se apoyen con estrategias y recursos no tradicionales para poder entrar en este proceso intercambio que debe tener el alumno y este regreso al proceso educativo.

Trabajar con mayor intensidad la parte de las habilidades blandas, la neuropatía, la neurociencia también dar diagnóstico y nivelación durante todo el año escolar acompañado de apoyo técnico que requiera el estudiante del nivel desde preescolar hasta la media.

Siempre realizar diversas estrategias metodológicas dentro de las aulas de clase para que se logre el aprendizaje, respetando el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante que tiene por estructura otro dialecto, otra comunicación, para la población vulnerable que dentro de esta está la embarazada, el niño con una necesidad educativa especial de aprender y trabajar a su propio ritmo.

CONEP

¿Cómo se va a ser realmente con los sectores más desfavorecidos que sabemos que han tenido la mayor cantidad de problemas: ¿los niños con necesidades especiales, los niños afrodescendientes en las comunidades originarias y los niños en áreas de difícil acceso y en este sentido si se va a utilizar el concepto de prueba diagnóstica para saber las lagunas de aprendizaje?

Sí eso ya está contemplado a nivel nacional o se va hacer una estrategia que vaya de la mano con la posibilidad de llevar adelante pruebas formativas en el aula de clases, porque el tema aquí es que en realidad no sabemos cuánto han aprendido los niños y vamos a encontrar a muchachos con distintos niveles de aprendizaje.

Ministra de Educación (respuesta)

El mismo decreto establece cuatro semanas, aunque sabemos que un período diagnóstico de apresto puede ser un año inclusive en medio de una situación de tanta desventaja. La Directora de Evaluación ha estado en coordinación con la Dirección de Currículo e indexado en todos los documentos y en todas las guías un paquete de nivelación y recuperación, obviamente como un modelo a seguir.

Creo que es de conocimiento de la representante del CONEP, que nosotros estamos realizando una alianza que se consuma con la visita del equipo de laboratorio investigación Innovación de Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA) y poder desarrollar un paquete de competencias transversales para poder hacerle frente a la nivelación efectiva de los aprendizajes y la recuperación.

Se trata de dejar instalado un ecosistema y una política pública de nivelación y recuperación educativa de los aprendizajes. Este va a tener un paquete de 10 herramientas de estrategias pedagógicas donde incluye tutorías de aprendizaje, comunidades de tutoría entre pares y una serie de elementos que deben mejorar esas competencias de los docentes para recuperar, porque sabemos que la prueba diagnóstica se puede confundir.

Cómo hacer una evaluación sumativa y decir aprendió, no aprendió cuando sabemos que los niños estuvieron prácticamente con esa desventaja sobre todos nuestros niños de los primeros grados igual para todos.

La idea es poder identificar, a través de pruebas diagnósticas y formativas, dónde está la necesidad para establecer un plan de trabajo y un abordaje. No quedarnos por segundo año con el currículo priorizado por algunas situaciones de connotación curricular. Se está utilizando el currículo regular pero el decreto establece claramente que tiene que ser flexible

adaptado y qué tiene que ser adecuado de acuerdo a las condiciones del niño; porque obviamente todos vamos a llegar con necesidades incluyendo los docentes entonces le estaríamos imputando la carga de que es el niño y la idea es poder establecer este proceso e ir con un acompañamiento de la mano con la Dirección de Evaluación

El año pasado hicimos una serie de corridas de pruebas de evaluación y nuestros niños de primer grado sacaban 7 de 100, los de tercer grado 6 de 100, los graduandos 9 de 100. Esto no es una información que publicamos, pero si podemos tener un indicio y la Comarca es crítica, nuestras áreas vulnerables donde no hubo conectividad, donde los docentes no llegaron todos los días o no llegaron, donde los módulos llegaron tarde porque es parte de lo que se llama pandemia crítica.

Por eso, inclusive es parte de los lineamientos que establecen que está terminantemente prohibida toda actividad de suspensión de clases y que se debe generar en horario contrario y tener la mayor cantidad de tiempo efectivo de clase para poder generar esa recuperación, que ya los expertos han dicho que no bastarán ni cuatro ni cinco años para recuperar este tiempo y nuestros niños siguen pasando de grado posiblemente sin aprender lo que tenían que aprender para su grado.

Kiria Kant – Directora de Educación Especial (respuesta)

Los lineamientos son bien claros, vamos a trabajar con el Diseño Universal del Aprendizaje donde debemos responder a la necesidad del estudiante, sabiendo que esa prueba diagnóstica no tiene una nota. Está bien explícito en los lineamientos establecidos y lo hemos intercambiado por región educativa con los enlaces y los docentes de educación especial quienes deben trazar, en el primer trimestre, el proyecto educativo individual para desarrollar las habilidades y poder potenciarlas.

Los lineamientos están bien claros vamos a dar seguimiento a todo este proceso de evaluación desde el día 1 para continuar trabajando de la mano con el docente, el directivo y el padre de familia.

Ministra de Educación (respuesta)

Agregó que con este trabajo que se está haciendo con SUMMA contaremos con un paquete de herramientas que van a pasar por un pilotaje, donde se puede desarrollar una política pública de nivelación y recuperación educativa; que ya se planteó en la plataforma de CECC/SICA. Hacer que cada país la adopte de acuerdo a sus necesidades es lo que lo que está marcando el retorno de todos los sistemas educativos como el de nosotros poder generar una oportunidad de nivelación, recuperación, reinserción y sobretodo retención.

SECTOR ESTUDIANTIL

En este retorno a clases, cómo va a ser esa integración de la tecnología en los procesos de la enseñanza aprendizaje presencial tomando en cuenta que este retorno es a un nuevo modelo educativo y que no podemos regresar a hace 3 años en el cual la metodología pedagógica era la que estábamos implementando hace ya mucho tiempo. Es hora de un cambio, una actualización docente en este sentido, en el uso y dominio de las herramientas tecnológicas.

Con respecto a la situación de la organización estudiantil a nivel nacional, en este retorno a clases presencia, el año pasado pudimos observar algunos conflictos con directores de centros educativos por la organización de estudiantes graduandos que de una u otra forma querían realizar sus sueños de graduarse, de hacer sus actos y que usted muy cordialmente y su despacho nos recibieron con una propuesta que realizamos, tomando en cuenta todas las medidas de bioseguridad y la integración de todos los chicos hasta de las comarcas.

Queremos saber en este caso, cómo va hacer este proceso este año si ya se tienen contemplado algunas fechas para la escogencia de una forma transparente de los presidentes de graduandos. Y aprovechando el acuerdo que acaba de firmarse por parte del MEDUCA y la Fiscalía Electoral para que podamos instruir a nuestros jóvenes en el proceso electoral dentro de sus centros educativos y para la vida.

También mencionó la necesidad de que, en este retorno luego de años de no vernos, de años de pasar a un grado sin los aprendizajes completos, saber cómo será el acompañamiento por parte de los gabinetes psicopedagógico a los estudiantes y como serán aplicadas los test de nivelación de los chicos que pasan a la Universidad que pasan con lagunas y cómo va a ser orientación del acompañante principal, del padre de familia, cuales son los proyectos que estamos lanzando como MEDUCA, Escuelas para Padres, cómo lanzar a nivel nacional para que los padres también se vayan incluyendo en el proceso de enseñanza/aprendizaje que no va a avanzar si no nos integramos todos los actores de la comunidad.

Ministra Educación (responde)

Con el tema de la Organización de Escuelas Oficiales, se tuvo una actividad con la Fiscal de Cuenta sobre generar esas competencias para el debate y poder estar inmersos en una cultura de la legalidad de la transparencia y la probidad.

Durante los primeros meses se están consolidando y ya se mandó el mensaje que estamos recuperando lo que hace más de 10 o 13 años se perdió en relación a esa capacidad de organizarse y poder ser propositivo porque creo que es un liderazgo positivo y de servicio qué es lo que se quiere.

Por el otro lado, que todas las fechas de graduación y actividades están estipuladas en el Decreto 2077 del período lectivo y en este momento, de no mediar mayores inconvenientes, todas las actividades van a ser presenciales.

Yo creo que el resto de los países nos llevan algunas delanteras en cuanto a todas las condiciones de bioseguridad; obviamente nuestro señor presidente y el equipo de salud están de forma muy de cerca dándole seguimiento a lo que está pasando en otros países; en cuanto se vayan dando las diferentes aperturas se irán flexibilizando las medidas como se ha estado haciendo.

Vadin Moreno – Subdirector de la Dirección de Psicoeducativa
(responde)

Hay un esfuerzo que se está realizando para brindar ese acompañamiento desde que inició la pandemia, se ha estado trabajando y ahora con el inicio de clases presenciales para dar un acompañamiento basado en evidencias, primero reconociendo cuáles son las situaciones que podemos ir y brindar ese acompañamiento ya sea de manera individual o grupal y que este acompañamiento tiene que ir ligado también al núcleo familiar para poder llegar de alguna manera a toda la comunidad educativa.

Se creó una ficha donde el cualquier miembro de la comunidad educativa puede acceder y poder identificar nosotros en qué área hay algún tipo de problema (situaciones de duelo, de adaptación), más que nada este periodo de adaptación que es un proceso donde se debe tener en cuenta el tiempo. Por eso, no hemos puesto como una fecha límite este trabajo acompañamiento que se mantiene constante y va a ser para toda la comunidad educativa.

Tenemos con una serie de proyectos tales como la “Guía de Sí la Vida” que es una guía de prevención de suicidio. Es una guía muy particular porque está hecha para los estudiantes y para que los mismos padres mantengan las señales de alerta y nos puedan dar esos avisos y los equipos psicosociales puedan intervenir ante una situación no deseada.

De igual forma entra, por primera vez, las guías de sexualidad y afectividad donde hemos capacitado en la Guía de Sexualidad Afectiva alrededor de 4,000 docentes que van estar trabajando y las Guías de Sexualidad Afectividad que van relacionada a esa resiliencia y a ese acompañamiento porque ahí viene las habilidades para la vida, viene el autoestima y autoconocimiento; es el sistema de adaptación que debemos tener para poder sobrellevar esta situación es una tarea difícil.

Expuso que este es el año que más preguntas vamos a tener en la historia de la educación pero que están dispuestos a tratar de responder la mayor cantidad y poder que la resiliencia sobresalga sobre todas las situaciones y que están preparados con un equipo psicosocial que también lo

componen la Dirección de Orientación y la Dirección de Educación Especial.

CONATO

Lo que voy a expresar lo expreso desde el conocimiento que tengo y del seguimiento al Compromiso Nacional por la Educación y luego de los resultados de ese compromiso en su espíritu y letra quiero decir que conozco los esfuerzos que está haciendo el Ministerio de Educación y con la presentación de hoy me deja muy optimista, no quiero decir todo está concluido; hay cosas que faltan por hacer, hay problemas que van a surgir en esta semana de organización y antes de la semana de organización

He mantenido contacto con mi escuela y con otra escuela antes de la semana de organización durante todo el tiempo de pandemia y quiero decirle que cada vez que uno va a la escuela encuentra un problema, una dificultad nueva y en ese sentido no es fácil para nadie porque es un problema que trae un arrastre casi de la vida republicana. Sin embargo, me quedo muy optimista sobre todo porque veo un enfoque socio educativo ya que "enseñar a un niño con hambre" es un acto de violencia que la sociedad ha permitido.

Eso implica el bienestar del estudiante primero, el más esencial el biológico, el psicológico emocional y con esto quiero decir que cuando vamos al partir del 7 toda la comunidad educativa tiene que generar pensamientos inteligentes, pero también sensoriales y sentimientos muy inteligentes.

Lo primero que tenemos que hacer en el Centro Educativo es dar un contexto de escuela inclusiva a todo nivel en Panamá las escuelas han sido excluyentes es el momento y la pandemia nos está dando la oportunidad de escuela inclusiva.

No podemos regresar a la escuela 100% con las brechas que existían antes de la pandemia, si regreso a la escuela y regreso con las brechas que ya existían antes de la pandemia este educador que vemos aquí va a ser un educador que no va a estar satisfecho. En ese sentido me alegra la referencia que hace de que ahora las escuelas con conectividad son un 60%. Estoy seguro que en el tema de agua vamos por esa línea.

Si queremos de educación de calidad, la calidad yo no la veo. Yo no llego una escuela y digo aquí hay calidad, lo que puedo decir es que hay docentes que aprecian a sus estudiantes, directores que supervisan para verificar la mejor; lo que puedo decir es que tienen internet, que tienen agua potable y que se les da alimento, aunque sea un desayuno a los muchachos.

Yo puedo suponer que sí eso se da en un ambiente de una escuela inclusiva entonces puede esperar de ahí una educación de calidad, pero tampoco cometer el error de convertir el hecho educativo en un concepto educación de calidad, pero ese concepto es inaplicable no corresponde a la realidad.

Porque lo que se vive la escuela es otra cosa y en ese sentido yo creo que tenemos desde el punto de vista de la bioseguridad faltan muchas cosas en la escuela, pero hemos avanzado en muchas.

No debemos menoscabar la importancia de la salud y bioseguridad como condición de posibilidad para una buena educación de los chicos igual en el tema del hambre.

Preguntó a la Señora Ministra y a su equipo de trabajo si se pudiera buscar un mecanismo para que el tema del FECE baje a la escuela de manera más expedita para hacer frente en la medida que se vaya ir desarrollando al menos un desayuno o una merienda fuerte en la escuela.

Entonces esta situación nos exige ponernos en el lugar del otro, y yo me quiero poner en el lugar de los padres de familia, pero también me quiero poner en el lugar de equipo de la ministra y todo su reto de trabajo que no es fácil.

Sobre las capacitaciones sobre la guía de sexualidad yo fui uno de los docentes que participó junto con un grupo de 55 docentes. Por el éxito del mismo felicité y di las gracias a las capacitadoras que eran psicólogas de nuestras escuelas. Tenemos el personal para cosas buenas.

La sociedad panameña también tiene un compromiso y el compromiso es facilitar el retorno a la escuela, pero no solo de palabras sino, de hecho.

Reconozco el trabajo que se ha hecho y estamos, a pesar de muchas circunstancias, pero hemos avanzado en muchas cosas como la digitalización, la virtualidad docente- estudiante, esas destreza y habilidades digitales que ojalá no permitamos que se pierdan la presencialidad.

MEDUCA (respuesta)

Entrando a la medida de bioseguridad a través del MEDUCA, la Dirección de Nutrición está implementando lo que es el Proyecto de Estudiar sin Hambre que la Ministra lo presentó cuando hizo la exposición.

- Vamos a tener 273 centros educativos en los cuales se va a estar implementando y además de Estudiar sin Hambre, con el programa PASE, que es el programa de lo que es la alimentación complementaria. Se va a estar brindando el vaso de leche, la galleta y se estará distribuyendo granos a los centros educativos con todas las medidas de bioseguridad. También se contempla que el estudiante tenga esa comida caliente y esa merienda precisamente por el tema de la alimentación para poder tener un óptimo desempeño en las clases.

GREMIOS

Felicité a la Ministra por la presentación de valiosa información que les ayuda a evaluar y hacer un diagnóstico, un balance y ellos mismos sus propias

conclusiones para informarle a todos sus agremiados aglutinados en cada una de las organizaciones que componen el sector gremio docente.

Manifestarle a la Señora Ministra y a su equipo que no hemos perdido la esperanza y que tenemos el compromiso y la voluntad ante las adversidades que nos ha traído esta pandemia en 24 meses. Nosotros aplaudimos el retorno a clases el 7 de marzo. No podemos echar hacia atrás y queremos manifestarle de que el 7 de marzo tenemos que entrar a las aulas de clases a nuestro Centro Educativo.

Tomé nota de la presentación de la Señora Ministra de Educación y espero que esto se cumpla porque estamos aquí para apoyar como un sector dentro de COPEME para apoyar.

Que se fortalezca y se retomen las Escuelas para Padres ya que se ha perdido y ahora más con el tema de las 43,000 Guías de Sexualidad que se le van a entregar a los centros educativos y por situaciones que se vienen dando en nuestros niños. Es importante retomar esa comisión porque ya no se escucha en las algunas escuelas como que eso se está desapareciendo.

De las 3,101 escuelas la Señora Ministra manifestó que el 70% han entregado su protocolo de bioseguridad, Plan de Acción y Gestión y que debe haber sanción a los que no han entregado. A mí me preocupa porque nuestro colegio hizo excelente protocolo, inclusive dimos nuestra guía - borrador para que piensen como nosotros y lo más triste es que se nos haya dicho, en el día de hoy, que ni siquiera ha llegado al MEDUCA ni siquiera la Regional y a la Dirección de Ambiente que lideriza la profesora Carmen Aparicio. Después del esfuerzo que hicimos desde el año pasado. Es inadmisibles que la Administración no haya entregado el protocolo que hizo la comunidad educativa y el Comité COVID, no solamente por el tema del virus sino para otras situaciones que se presenten.

Con relación a los centros educativos que tienen procesos legales, qué se va hacer con respecto a estas a estas empresas que se fueron a la quiebra, no quisieron la construcción que hay un litigio, que vamos a hacer, dónde vamos a ubicar a los chicos (juntas comunales, locales comerciales) porque son situaciones que se presentan y hay que resolver.

Con relación a los nombramientos, no escuché la fecha de cuando van a tomar posesión y esto es importante porque nuestros estudiantes entran el 7 de marzo y estamos a 4 a cuatro días para la toma de posesión de 3,000 docentes de 19,000 que concursaron.

Se debe retomar la comunidad educativa regionales solamente tenemos las comunidades educativas de las escuelas y se debe activar ahora más que nunca.

Felicité a la profesora Yepes, por las capacitaciones que se han dado, no lleno las expectativas, pero se está empezando por algo. Ojalá que se den capacitaciones en diplomados, maestrías y doctorados donde se sabe que los educadores están ansiosos en participar.

Igualmente, felicité al esfuerzo de la nueva coordinadora por el apoyo que le prestó a su colegio.

MEDUCA (responde)

De los 129 proyectos que tenemos hasta la fecha, algunos están en dificultad (litigio). Esto es un proceso que está llevando Asesoría Legal. Se han entregado proyectos muy importantes, en el caso de la Comarca se han entregado 42 proyectos que son de inversión, escuelas que anteriormente eran rancho y ahora son escuelas que ya están totalmente nuevas y que inclusive cuentan con dormitorio para los docentes lo cual estamos también en el proceso de equipamiento de esas escuelas.

Se ha ido avanzando, buscando todas las formas de atención para que los estudiantes puedan ingresar de forma presencial; a través de adecuaciones, alquileres de algunos centros comerciales, inclusive se han estado construyendo aulas temporales. En el caso de la Comarca hemos contemplado aulas modulares que tienen una mayor duración. También se ha estado trabajando en las adecuaciones de 627 escuelas de otros centros educativos para que estén listas para este 7 de marzo.

MEDUCA (Fanny Solís, Directora Nacional de Infraestructura) responde

El trabajo en equipo que se ha generado a través de Con Escuela donde no solamente se ve una cantidad inicial, sino que se proyecta visualizar todo el trabajo en equipo y tener ese diagnóstico y lograr nuestra meta para este retorno a clase con el 80% objetivo primordial.

En esta administración podemos otorgar 3 órdenes proceder y 3 proyectos como son: Manuel H. de Pérez, Belisario Villar y Jaime Melamed en Veraguas.

MEDUCA (Profesora Anayka De la Espada) responde

En el día de hoy se dio la publicación de lo que fue el concurso para preescolar también para los maestros de grado e inmediatamente los docentes se fueron apersonando de las diferentes direcciones regionales.

Para las Escuela para Padres se están haciendo capacitaciones y Webinar a las diferentes asociaciones y federaciones de padres de familia, en esta hay algunas comunidades educativas que ya han culminado su periodo y durante estos primeros meses tal como lo establece el Decreto 245 ellos van a estar haciendo las renovaciones oportunas.

Por instrucciones de la Señora Ministra se remitió la presentación en PDF a los sectores participantes.

No habiendo otras intervenciones, agradecemos a los sectores su participación y a la Señora Ministra por la información presentada, por lo que se da por terminada la reunión a las 6:24 p.m. del 3 marzo de 2022.

No.	Sector	Nombre	Firma
1	CONATO	Antonio Castillo	
2	CONEP	Nivia Castrellón	
3	Gremios de Educadores	Humberto Montero	
4	Estudiantes	Kevin Barbato	
5	Consejo de Rectores	Juan Bosco Bernal	
6	SENACYT	María Heller	
7	MEDUCA	Anayka De La Espada	
8	Secretaría Técnica, a.i.	Berta Echevers	